



แผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับปรับปรุง



เอกสารลำดับที่ 8/2565
กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 13
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับปรับปรุงนี้ จัดทำขึ้นโดยการศึกษา วิเคราะห์ สถานการณ์และแนวโน้มทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน การวิเคราะห์สถานการณ์ ด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัด เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ และสุรินทร์) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 แผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) และใช้ยึดเป็นแนวทางในการ แปลงแผนไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นไปตาม นโยบายที่วางไว้

สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 เป็นหน่วยงานราชการส่วนกลางที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ และในฐานะ หน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นเพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนพัฒนา การศึกษาตามนโยบาย และยุทธศาสตร์การศึกษาในระดับภาคและระดับจังหวัด โดยอำนวยการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบองค์รวมและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและ หน่วยงานอื่น รวมถึงหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับปรับปรุง จะเป็นกรอบแนว ทางการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	ก-ซ
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
บทบาทและหน้าที่	1
พื้นที่รับผิดชอบ	2
สภาพทั่วไปของพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1	2
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง	17
1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	17
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	20
3. แผนการปฏิรูปประเทศ	22
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	24
5. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	26
6. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	34
7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) (พ.ศ. 2559-2573)	38
8. คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)	39
9. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์) ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570	41
ส่วนที่ 3 สภาพการณ์ด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1	45
1. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	45
2. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของแต่ละจังหวัดในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (SWOT Analysis)	57
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง	67
วิสัยทัศน์	67
พันธกิจ	67
ประเด็นยุทธศาสตร์	67
เป้าประสงค์	68
กลยุทธ์	68

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ แนวทางพัฒนา ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	69
สรุปโครงการตามข้อกำหนดสำคัญในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนพัฒนา ด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับปรับปรุง	85
แผนผังความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ระดับต่างๆ กับแผนพัฒนาด้านการศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับปรับปรุง	89
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	91
1. หลักการและกลไกการขับเคลื่อนพัฒนาด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	91
2. แนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	92
3. เป้าหมายการนำแผนพัฒนาด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	97
4. ระยะเวลาในการดำเนินงาน	98
5. กุญแจสู่ความสำเร็จ	98
6. การติดตามและประเมินผล	100
ภาคผนวก	
- ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชาคมการศึกษาภาค (Regional Education Community : REC) สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 (กลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1)	101
- คณะทำงานประชาคมการศึกษาภาค (Regional Education Community : REC) สำนักงาน ศึกษาธิการภาค 13 (กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1)	105
- คณะผู้จัดทำ	106

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนพื้นที่รายจังหวัด กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1	4
2 เขตการปกครองรายจังหวัด กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1	5
3 แสดงประชากรรายจังหวัด กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 จำแนกรายปี 2563 – 2564 และสถิติการเปลี่ยนแปลง	6
4 แสดงจุดผ่านแดนไทย - กัมพูชา	6
5 แสดงการใช้ประโยชน์ที่ดิน กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1	7
6 แสดงเส้นทางการบิน กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1	9
7 ข้อมูลปริมาณความจุที่เก็บกักน้ำของอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่ในพื้นที่กลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1	10
8 แสดงแหล่งท่องเที่ยวรายจังหวัด กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1	11
9 แสดงแหล่งท่องเที่ยวเส้นทางอารยธรรมขอมในพื้นที่นครชัยบุรินทร์ รายจังหวัด	12
10 แสดงรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือน และรายจ่ายเฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือนกลุ่มจังหวัด	16
11 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และครู/อาจารย์ ของกระทรวงศึกษาธิการและ กระทรวงอื่นๆ จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา 2564	46
12 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และครู/อาจารย์สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและ กระทรวงอื่น ๆ จำแนกรายจังหวัด ปีการศึกษา 2564	47
13 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ จำแนกรายจังหวัด ปีการศึกษา 2564	48
14 จำนวนครู/อาจารย์ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่นๆ จำแนกตามจังหวัด และ ประเภทการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564	49
15 จำนวนผู้เรียน ประเภทการศึกษานอกระบบ จำแนกรายระดับชั้นการศึกษาและจังหวัด ปีการศึกษา 2564	50
16 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	51
17 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	53
18 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562-2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	55

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพ		หน้า
1	แผนที่แสดงพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 13	2
2	แผนที่ของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1	3

สารบัญกราฟ

กราฟ		หน้า
1	การใช้ประโยชน์ที่ดิน	8
2	จำนวนสถานศึกษา ครู และนักเรียน	47
3	ข้อมูลนักเรียน/นักศึกษา	48
4	ข้อมูลครู/อาจารย์	49
5	จำนวนผู้เรียน ประเภทการศึกษานอกระบบ	50
6	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	52
7	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	54
8	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562-2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	56

บทสรุปผู้บริหาร

แผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับปรับปรุง จัดทำขึ้นสืบเนื่องจากคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคจำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- 1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่
- 2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา
- 3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ
- 4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
- 5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก
- 6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ซึ่งรับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ประกอบด้วย จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดบุรีรัมย์ และจังหวัดสุรินทร์ ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยง และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงจัดทำแผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับปรับปรุง ขึ้นโดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

“คนนครชัยบุรินทร์ทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เท่าเทียมทั่วถึง มีงานทำ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ภายใต้ พหุวัฒนธรรมอีสานใต้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำพัฒนากำลังคน ทักษะอาชีพ เทคโนโลยี ดิจิทัล งานวิจัยและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทั่วถึงทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ (STRATEGIC ISSUES)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้
2. การผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีทักษะฝีมือแรงงานสู่สากล มีอาชีพ มีงานทำ มีความสามารถในการเทคโนโลยีดิจิทัล งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรม และบริบทในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทั่วถึงทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้
2. กำลังคนมีคุณภาพและทักษะฝีมือแรงงานสู่สากล มีอาชีพ มีงานทำ เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรม และบริบทในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1
3. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิตและเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
4. คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทั่วถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรมมีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategy)

1. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
2. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ วิจัย ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
3. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
5. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
6. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
7. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่
8. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน
9. ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้			
1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อน ความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	N/A	ร้อยละ 80	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน (ค่าเฉลี่ยทุกหน่วยงานในจังหวัด)	N/A	ร้อยละ 80	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
3. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา (ภาคีเครือข่ายสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานที่มาร่วมจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา	N/A	อย่างน้อยจังหวัดละ 10 ภาคีเครือข่าย	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)	N/A	ร้อยละ 80	ศรจ./สพฐ./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	N/A	ร้อยละ 80	ศรจ./สพฐ./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน	N/A	ร้อยละ 80	ศรจ./สพฐ./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	N/A	ร้อยละ 80	ศรจ./สพฐ./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยจากยาเสพติด	N/A	ร้อยละ 80	ศรจ./สพฐ./กศน./อศจ./อปท./พศจ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะฝีมือแรงงานสู่สากล มีอาชีพ มีงานทำ มีความสามารถในการเทคโนโลยีดิจิทัล งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรม และบริษัท ในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1			
1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	31 : 69	50 : 50 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579)	ศธจ./สพฐ./สอศ.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	ศธจ./สพฐ./สอศ.
3. ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 10	ศธจ./สพฐ./ กศน./อว./สอศ./ อปท./แรงงานจ.
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./ กศน./อว./สอศ./ อปท./แรงงานจ.
5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./ กศน./อว./สอศ./ อปท./หอการค้า
6. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ที่ได้รับรางวัลระดับภาคขึ้นไป	N/A	อย่างน้อยจังหวัดละ 1 รางวัล	ศธจ./สพฐ./สช./ กศน./อศจ./อว./ อปท./พศจ./ตชด.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21			
1. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัยและจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	N/A	ร้อยละ 80	สพฐ./สช./กศน./ อศจ./อปท./ พศจ./ตชด.
2. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 20	ศธจ./สพฐ./ กศน./สอศ./ อปท./พศ./ตชด.
3. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 20	ศธจ./สพฐ./ กศน./สอศ./ อปท./พศ./ตชด.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	ปีการศึกษา 2563 ชั้น ป.6 = 40.74 ชั้น ม.3 = 34.68 ชั้น ม.6 = 31.40	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./อว./ อปท./ตชด./พศ./ กก./วธ.
5. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	ปีการศึกษา 2563 ปวช.3 = 37.83 ปีการศึกษา 2563 ปวส.2 = 40.12	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธจ./สอศ./ กศน./อว./อปท.
6. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N- NET)	ปีการศึกษา 2563 ประถม = 41.97 ม.ต้น = 36.95 ม.ปลาย = 32.51	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธจ./กศน.
7. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B- NET)	ปีการศึกษา 2562 ชั้น ม.3 = 37.06 ชั้น ม.6 = 35.85	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธจ./พศ.
8. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน อย่างน้อยร้อยละ 50 ของบุคลากรในหน่วยงาน	N/A	อย่างน้อย ร้อยละ 60 ของจำนวนหน่วยงาน การศึกษาในพื้นที่	สพฐ./สช./กศน./ สอศ./อปท./ พศจ./ตชด.
9. ร้อยละของผู้บริหาร ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	N/A	ร้อยละ 90	สพฐ./สช./กศน./ อศจ./อปท./ พศจ./ตชด.
10. จำนวนสื่อการเรียนรู้นวัตกรรมที่ได้รับ การพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชน	N/A	อย่างน้อย จังหวัดละ 1	สพฐ./สช./กศน./ อศจ./อปท./ พศจ./ตชด.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทั่วถึงทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต			
1. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี	97.24	100 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579)	ศธจ.
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี	94.71	100 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579)	ศธจ.
3. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี	90.32	100 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579)	ศธจ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
4. สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15 - 17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 - 17 ปี	65.76	85 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579)	ศธจ.
5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 - 59 ปี	N/A	10.90 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579)	ศธจ.
6. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ/กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวัยเรียนเข้าถึงการศึกษาดำเนินตามศักยภาพ	N/A	ร้อยละ 95	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต 11 / สพฐ.
7. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 50	กศน./ตชด./พช./พม.
8. ร้อยละของสถานศึกษามีบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่เพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./สอศ./อปท./พศจ./ตชด.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./สอศ./อปท./พศจ./ตชด.
2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./สอศ./อปท./พศจ./ตชด.
3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ และช่วยเหลือสังคมสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./สอศ./อปท./พศจ./ตชด.
4. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./สอศ./อปท./พศจ./ตชด.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา			
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษามีผล การประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./ สอศ./อปท./ พศจ./ตชด.
2. ร้อยละของหน่วยงานมีระบบในการรายงาน และตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่รองรับการกระจายอำนาจในการบริหาร จัดการศึกษา	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./ สอศ./อปท./ พศจ./ตชด.
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	สพฐ./สช./กศน./ สอศ./อปท./ พศจ./ตชด.
4. จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและ ความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัด การศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของ ประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น	N/A	อย่างน้อย 1 เครือข่ายต่อ สถานศึกษา	สพฐ./สช./กศน./ สอศ./อปท./ พศจ./ตชด.
5. จำนวนองค์กร สมาคมมูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่น ที่เข้ามาจัดการศึกษา หรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพิ่มขึ้น	N/A	อย่างน้อย 1 หน่วยงานต่อ สถานศึกษา	สพฐ./สช./กศน./ สอศ./อปท./ พศจ./ตชด.
6. จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัด การศึกษาับสถานศึกษาสถาบันการศึกษาจำแนก ตามระดับประเภทการศึกษาและสาขาวิชาเพิ่มขึ้น	N/A	อย่างน้อย 1 สถาน ประกอบการต่อ สถานศึกษา	สพฐ./สช./กศน./ สอศ./อปท./ พศจ./ตชด.

ส่วนที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 หมวด 3 มาตรา 9 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังนี้ 1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า 2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 ประกอบ มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐบาลปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 และบทบาทหน้าที่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ รวมถึงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566 – 2570) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558 – 2564) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงบริบทในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 แผนพัฒนาด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับปรับปรุงโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์) และให้หน่วยงานใช้เป็นแนวทางในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามทิศทางที่วางไว้

บทบาทและหน้าที่

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- 1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่
- 2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา
- 3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ
- 4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
- 5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก
- 6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

พื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ตั้งสำนักงานอยู่ ณ เลขที่ 54 ถนนสีปศิริ ซอย 3 ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งรับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ประกอบด้วย 4 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดบุรีรัมย์ และจังหวัดสุรินทร์



ภาพที่ 1 แผนที่แสดงพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 13
(กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1)

สภาพทั่วไปของพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

1. ข้อมูลสภาพทั่วไป

สภาพทั่วไปของพื้นที่ของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ประกอบด้วย จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดบุรีรัมย์ และจังหวัดสุรินทร์ ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

1.1 ลักษณะทางกายภาพ

1) ขนาดที่ตั้งและอาณาเขต

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 มีพื้นที่ 51,719.192 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 32,324,480.54 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 29.47 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และคิดเป็นร้อยละ 1.29 ของพื้นที่ทั้งหมดของประเทศ

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ตั้งอยู่ระหว่างเส้นละติจูดที่ 14 องศา 5 ลิปดาเหนือ ถึงเส้นละติจูดที่ 16 องศา 43 ลิปดาเหนือ และระหว่างเส้นลองจิจูดที่ 107 องศา 10 ลิปดาตะวันออก ถึงเส้นลองจิจูดที่ 110 องศา 7 ลิปดาตะวันออก จากที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ดังกล่าวนี้จะทำให้พื้นที่ตั้งอยู่ในโซนเวลามาตรฐานสากลที่พิกัดลองจิจูด 105 องศาตะวันออก ซึ่งเป็นเวลาที่เร็วกว่ากรีนิช ประเทศอังกฤษ 7 ชั่วโมง และมีสภาวะอากาศแบบสวันนา (Tropical Savanna Climate) ตามการจำแนกเขตภูมิอากาศแบบ Koppen ซึ่งจะมีอากาศร้อนอุณหภูมิสูงตลอดปีมีฤดูฝนสลับกับฤดูแล้งอย่างเด่นชัด โดยฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม และฤดูแล้งเริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนเมษายน

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดขอนแก่น มหาสารคาม และร้อยเอ็ด
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว และราชอาณาจักรกัมพูชา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดศรีสะเกษ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดสระบุรี ลพบุรี และเพชรบูรณ์



ภาพที่ 2 แผนที่ของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนพื้นที่รายจังหวัด กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

จังหวัด	เนื้อที่		ร้อยละ (ของกลุ่มจังหวัด)
	ตร.กม.	ไร่	
นครราชสีมา	20,493.964	12,808,727	39.57
ชัยภูมิ	12,778.287	7,986,429	24.67
บุรีรัมย์	10,323.885	6,451,178	20.07
สุรินทร์	8,124.056	5,077,535	15.69
รวม (กลุ่มจังหวัด)	51,720.192	32,323,869	100.00
ภาคอีสาน	168,854.000	105,533,963	-
ประเทศ	513,115.000	320,696,887	-

ที่มา : แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์) ระยะ 5 ปี
พ.ศ. 2566 - 2570

จากตาราง 1 จำนวนพื้นที่รายจังหวัด ในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 พบว่า กลุ่มจังหวัดมีพื้นที่ทั้งหมด 51,720.192 ตารางกิโลเมตร โดยจังหวัดนครราชสีมา มีจำนวนพื้นที่มากที่สุด 20,493.964 ตารางกิโลเมตร และจังหวัดสุรินทร์มีพื้นที่น้อยที่สุด 8,124.056 ตารางกิโลเมตร

2) ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบสูงครอบคลุมภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 มีอาณาเขตติดต่อกับราชอาณาจักรกัมพูชา 2 จังหวัด คือ บุรีรัมย์และสุรินทร์ ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา อำเภอครบุรี อำเภอปักธงชัย อำเภอวังน้ำเขียว อำเภอสีคิ้ว และอำเภอปากช่อง เป็นเทือกเขาตงพญาเย็น ซึ่งเป็นแหล่งกำเนิดแม่น้ำมูล ลำแชะ ลำพระเพลิงและลำปลายมาศ พื้นที่ระหว่างเทือกเขาส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นลูกคลื่นลอนลึกและลูกคลื่นลอนตื้นตอนล่างของหุบเขามีความลาดชันค่อนข้างมาก ทำให้มีการชะล้างและพังทลายของหน้าดินในบริเวณนี้ค่อนข้างสูง เป็นพื้นที่ที่จำเป็นต้องสงวนและอนุรักษ์ให้คงเป็นไปตามธรรมชาติ เพื่อรักษาคุณภาพของระบบนิเวศและสถานที่ท่องเที่ยวตามธรรมชาติ ตลอดจนการอนุรักษ์ต้นน้ำลำธาร ส่วนจังหวัดชัยภูมิ มีเทือกเขาเพชรบูรณ์เป็นแหล่งกำเนิดแม่น้ำชี

เส้นพรมแดนตามธรรมชาติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 เป็นเทือกเขาอ้อมไปทางทิศตะวันตกเฉียงใต้และทิศตะวันตก มีลักษณะเหมือนกระหัดค่อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศเหนือ และทิศตะวันออก ซึ่งเป็นที่ราบและทุ่งโล่ง แยกเป็นทุ่งสัมฤทธิ์และทุ่งกุลาร้องไห้

3) สภาพภูมิอากาศ

สภาพอากาศของภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม 2 ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ และมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ทำให้มีลักษณะแห้งแล้งและร้อนมากในฤดูร้อน โดยเฉพาะในจังหวัดสุรินทร์ บุรีรัมย์ ฤดูหนาวอากาศค่อนข้างเย็น ส่วนฤดูฝน ฝนตกไม่สม่ำเสมอ และฝนทิ้งช่วงนาน โดยมีฝนสลับกับฤดูแล้งอย่างเด่นชัด ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคม - ตุลาคม และฤดูแล้งเริ่มเดือนพฤศจิกายน - เมษายน

ฤดูหนาว อากาศแปรปรวนไม่แน่นอน อาจเริ่มมีอากาศเย็นหรืออาจยังมีฝนฟ้าคะนอง ในบางปีฤดูหนาวอาจเริ่มต้นช้ากว่ากำหนดได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความกดอากาศสูงจากประเทศจีนที่แผ่ลงมาปกคลุมประเทศไทย

ฤดูร้อน สภาวะอากาศร้อนอบอ้าวทั่วไป ในฤดูนี้แม้ว่าโดยทั่วไปจะมีอากาศร้อนและแห้งแล้ง แต่บางครั้งอาจมีมวลอากาศเย็นมาจากประเทศจีนแผ่ลงมาปกคลุมถึงประเทศไทยตอนบน ทำให้เกิดการปะทะกันของมวลอากาศเย็นกับมวลอากาศร้อนที่ปกคลุมอยู่ก่อนแล้ว ซึ่งก่อให้เกิดพายุฝนฟ้าคะนองและลมกระโชกแรง หรืออาจมีลูกเห็บตกก่อให้เกิดความเสียหายได้ พายุฝนฟ้าคะนองที่เกิดขึ้นในฤดูนี้มักเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “พายุฤดูร้อน”

ฤดูฝน มีสภาพฝนตกชุกทั่วไป และประมาณปลายเดือนมิถุนายนร่องความกดอากาศต่ำ (ร่องฝน) จะพัดผ่านบริเวณประเทศจีนตอนใต้ ทำให้ฝนลดลงระยะหนึ่งและเรียกว่าเป็นช่วงฝนทิ้ง ซึ่งอาจนานประมาณ 1 - 2 สัปดาห์ หรือบางปีอาจเกิดขึ้นรุนแรงและมีฝนน้อยนานนับเดือน ในเดือนกรกฎาคมปกติร่องความกดอากาศ (ร่องฝน) จะเลื่อนกลับลงมาทางใต้ทำให้มีฝนตกชุกต่อเนื่องอีก จนกระทั่งมรสุมตะวันตกเฉียงเหนือ พัดเข้ามาปกคลุมประเทศไทยแทนที่มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ประมาณกลางเดือนตุลาคมจะมีอากาศเย็นและฝนลดลง

1.2 ข้อมูลการปกครอง ประชากร และจุดผ่านแดน

ตาราง 2 เขตการปกครองรายจังหวัด กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

จังหวัด	การปกครองส่วนภูมิภาค				การปกครองส่วนท้องถิ่น					
	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	ชุมชน	อบจ.	เทศบาลนคร	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบต.	รวม
นครราชสีมา	32	287	3,739	169	1	1	4	85	243	334
ชัยภูมิ	16	124	1,617	25	1	-	1	35	106	143
บุรีรัมย์	23	188	2,546	38	1	-	3	59	146	209
สุรินทร์	17	158	2,128	33	1	-	1	27	144	173
รวม	88	757	10,030	265	4	1	9	206	639	859

ที่มา : แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์) ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570

จากตาราง 2 แสดงเขตการปกครองรายจังหวัด กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 พบว่า กลุ่มจังหวัดมีเขตการปกครองส่วนภูมิภาค ประกอบด้วย 88 อำเภอ 757 ตำบล 10,030 หมู่บ้าน 265 ชุมชน และกลุ่มจังหวัดการปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย 4 อบจ. 1 เทศบาลนคร 9 เทศบาลเมือง 206 เทศบาลตำบล และ 639 อบต. โดยจังหวัดที่มีจำนวนเขตการปกครองมากที่สุดคือ จังหวัดนครราชสีมา 334 เขตการปกครอง และน้อยที่สุดคือ จังหวัดชัยภูมิ 143 เขตการปกครอง

ตาราง 3 แสดงประชากรรายจังหวัด กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 จำแนกรายปี 2563 – 2564 และสถิติการเปลี่ยนแปลง

จังหวัด	จำนวนประชากร								
	ปี พ.ศ. 2563			ปี พ.ศ. 2564			สถิติการเปลี่ยนแปลง		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
นครราชสีมา	1,291,880	1,336,722	2,628,602	1,290,951	1,338,494	2,629,445	(929)	(-1,772)	(-843)
ชัยภูมิ	555,246	568,557	1,123,803	553,470	567,631	1,121,101	(1,776)	(926)	(2,702)
บุรีรัมย์	783,800	795,394	1,579,194	782,031	795,691	1,577,722	(1,769)	(-297)	(1,472)
สุรินทร์	684,821	691,955	1,376,776	683,323	691,398	1,374,721	(1,498)	(557)	(2,055)
กลุ่มจังหวัด	3,315,747	3,39,2628	6,70,8375	3,309,775	3,393,214	6,702,989	(5,972)	(-586)	(5,386)

ที่มา : สำนักทะเบียนกลาง ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2564 (เฉพาะผู้มีสัญชาติไทย)

จากตาราง 3 แสดงประชากรรายจังหวัด กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ดังนี้

ปี พ.ศ. 2564 มีประชากรทั้งหมด 6,702,989 คน จำแนกเป็นเพศชาย 3,309,775 คน เพศหญิง 3,393,214 คน โดยจังหวัดที่มีจำนวนประชากรมากที่สุดคือ จังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดที่มีจำนวนประชากรน้อยที่สุดคือ จังหวัดชัยภูมิ

ปี พ.ศ. 2563 มีประชากรทั้งหมด 6,70,8375 คน จำแนกเป็นเพศชาย 3,315,747 คน เพศหญิง 3,39,2628 คน โดยจังหวัดที่มีจำนวนประชากรมากที่สุดคือ จังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดที่มีจำนวนประชากรน้อยที่สุดคือ จังหวัดชัยภูมิ

สถิติการเปลี่ยนแปลง มีประชากรลดลงรวม 61,483 คน จำแนกเป็นเพศชายลดลง 34,805 คน เพศหญิงลดลง 26,678 คน โดยจังหวัดที่มีจำนวนประชากรลดลงมากที่สุด คือ จังหวัดสุรินทร์ และจังหวัดที่มีจำนวนประชากรลดลงน้อยที่สุดคือ จังหวัดชัยภูมิ

ตาราง 4 แสดงจุดผ่านแดนไทย - กัมพูชา

จังหวัด	จุดผ่านแดนถาวร	จุดผ่อนปรน	พื้นที่ของไทย	พื้นที่ของกัมพูชา
บุรีรัมย์		✓	จุดผ่อนปรนช่องสายตะกู บ้านสายโท 6 ใต้ ตำบลจันทบเพชร อำเภอบ้านกรวด	บ้านจืบโกกี้ ตำบลอำปอ อำเภอบัณเตียอำปอ จังหวัดอุดรธานี (ด้านชายแดน)
สุรินทร์	✓		ด่านช่องจอม บ้านด่านพัฒนา	บ้านโอรเสม็ด อำเภอสำโรง จังหวัดอุดรธานี (ด้านชายแดนสากล)

ที่มา : แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์) ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570

สถานที่ราชการและสถาบัน	305,711	160,602	30,741	64,404	49,964
หมู่บ้านบนพื้นราบ	1,396,379	596,041	227,122	329,234	243,982
นันทนาการ	87,356	78,019	4,012	3,298	2,027
สิ่งก่อสร้างเกี่ยวกับคมนาคม และ สถานีน้ำมัน	85,329	22,800	3,164	35,896	23,469
ลานตากและแหล่งรับซื้อ ทางการเกษตร	22,991	12,114	7,992	1,184	1,701
สุสาน ป่า ชั่ว	4,167	1,694	1,477	327	669
พื้นที่อุตสาหกรรม	112,074	72,025	14,361	14,659	11,029
พื้นที่เปิดเตล็ด	1,030,006	516,697	263,514	102,180	147,615
พื้นที่ร้าง	7,773	5,893	771	399	710
รวม	32,323,869	12,808,727	7,986,429	6,451,178	5,077,535



ที่มา : แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์) ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570

1.4 โครงสร้างพื้นฐานและการเข้าถึงบริการ

1) ทางหลวงสายต่าง ๆ ในกลุ่มจังหวัด ระบบคมนาคมขนส่งในพื้นที่กลุ่มจังหวัด มีถนนสำคัญหลายสาย มีทางหลวงแผ่นดินสายหลัก ทางหลวงแผ่นดินสายรอง และทางหลวงชนบท ทำหน้าที่เชื่อมโยงระหว่างจังหวัดและภายในจังหวัด ทำให้การคมนาคมขนส่งมีประสิทธิภาพ สามารถเดินทางได้อย่างสะดวก โดยมีเส้นทางสำคัญดังนี้

(1) ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2 หรือถนนมิตรภาพ

(2) ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 24 201 202 205 206 207 218 219 224 225 226 304 และ 348 นอกจากนี้ยังมีทางหลวงสายเอเชียพาดผ่าน ได้แก่ สาย AH 12 ผ่านสะพานมิตรภาพไทย/ลาว – หนองคาย – อุดรธานี – อำเภอน้ำพอง – ขอนแก่น – อำเภอบ้านไผ่ – อำเภอพท – นครราชสีมา – อำเภอสูงเนิน – อำเภอสี่คิ้ว – อำเภอมหากเหล็ก – สระบุรี – บ้านหินกอง – รังสิต – กรุงเทพฯ รวมระยะทาง 511.50 กิโลเมตร สาย AH 121 ผ่านมุกดาหาร – อำนาจเจริญ – ยโสธร – อำเภอสุวรรณภูมิ – อำเภอพยัคภูมิพิสัย – บุรีรัมย์ – อำเภอนางรอง – อำเภอสมป่อย – บ้านช่องตะโก รวมระยะทาง 458.50 กิโลเมตร

2) **ทางรถไฟ** เส้นทางรถไฟที่ผ่านกลุ่มจังหวัด คือ รถไฟสายตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย เส้นทางกรุงเทพฯ - อุบลราชธานี, กรุงเทพฯ - หนองคาย, เส้นทางลำชี - อุบลราชธานี, เส้นทางนครราชสีมา - อุบลราชธานี, เส้นทางกรุงเทพฯ - ศรีสะเกษ

จังหวัดนครราชสีมา มีเส้นทางรถไฟสายตะวันออกเฉียงเหนือผ่าน 2 สาย คือ

1. เส้นทางกรุงเทพมหานคร - จังหวัดอุบลราชธานี
2. เส้นทางกรุงเทพมหานคร - จังหวัดหนองคาย

รถไฟทั้งสองสายจะแยกกันที่ชุมทางจิระ จังหวัดนครราชสีมา นอกจากนี้ยังมีรถไฟอีกสายหนึ่ง โดยแยกที่ชุมทางแก่งคอย คือ สายอำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี - อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา โดยจังหวัดนครราชสีมา มีสถานีรถไฟรวม 38 สถานี และ 2 ชุมทาง รวม 40 สถานี สถานีหลักในการขนส่งผู้โดยสารและสินค้า คือ สถานีนครราชสีมา และสถานีชุมทางบัวใหญ่

จังหวัดชัยภูมิ มีเส้นทางรถไฟผ่านพื้นที่ทางตอนใต้ของจังหวัดซึ่งเป็นเส้นทางระหว่าง อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี - อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา - อำเภอเทพสถิต - บำเหน็จณรงค์ - จัตุรัส จังหวัดชัยภูมิมีสถานีรถไฟรวม 6 สถานี มีขบวนรถไฟผ่านสถานีรถไฟอำเภอบำเหน็จณรงค์ และอำเภอจัตุรัส

จังหวัดบุรีรัมย์ มีเส้นทางรถไฟผ่านคือ เส้นทางกรุงเทพฯ - จังหวัดอุบลราชธานี และเส้นทาง กรุงเทพฯ - จังหวัดสุรินทร์

จังหวัดสุรินทร์ มีเส้นทางรถไฟสายตะวันออกเฉียงเหนือผ่านทางตอนบนของจังหวัด โดยมีเส้นทางผ่าน 1 สาย คือ เส้นทางกรุงเทพฯ - จังหวัดอุบลราชธานี

3) **ระบบขนส่งทางอากาศ** ส่วนของการเดินทางโดยเครื่องบิน มีบริการที่ทำอากาศยานจังหวัดบุรีรัมย์ ตั้งอยู่ที่ท่าอากาศยานจังหวัดบุรีรัมย์ ในส่วนของจังหวัดสุรินทร์ยังไม่มีบริการเที่ยวบิน หากประสงค์จะเดินทางโดยเครื่องบินจะต้องลงที่จังหวัดอุบลราชธานี จากนั้นสามารถต่อรถโดยสารจากจังหวัดอุบลราชธานีย้อนกลับเข้าจังหวัดสุรินทร์ได้ ส่วนจังหวัดชัยภูมิยังไม่มีบริการเที่ยวบิน หากประสงค์จะเดินทางไปโดยเครื่องบินจะต้องลงที่จังหวัดขอนแก่น จากนั้นสามารถต่อรถโดยสารจากจังหวัดขอนแก่นย้อนกลับเข้าจังหวัดชัยภูมิได้ และจังหวัดนครราชสีมาทำอากาศยานนครราชสีมาตั้งอยู่ที่ท่าอากาศยานพระเกียรติ อยู่ห่างจากตัวเมืองประมาณ 26 กิโลเมตร ปัจจุบันไม่มีเที่ยวบินประจำทำการบินมาลง แต่อากาศยานนครราชสีมายังคงเปิดให้บริการตามปกติ สำหรับเที่ยวบินไม่ประจำ เช่น อากาศยานส่วนบุคคล เที่ยวบินจ้างเหมา เที่ยวบินของส่วนราชการที่ทำการฝึกบินขึ้นลง เป็นต้น

ตาราง 6 แสดงเส้นทางการบิน กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

ท่าอากาศยาน	สายการบิน	เส้นทางการบิน (Route)		เวลาออก	เวลาถึง	อัตราค่าโดยสาร (บาท)
		เริ่มต้น	ปลายทาง			
บุรีรัมย์	แอร์เอเชีย	กรุงเทพฯ (DMK)	บุรีรัมย์ (BFV)	07.05 น.	08.10 น.	585 – 1,894
	แอร์เอเชีย	กรุงเทพฯ (DMK)	บุรีรัมย์ (BFV)	12.35 น.	13.35 น.	590 – 3,258
	นกแอร์	กรุงเทพฯ (DMK)	บุรีรัมย์ (BFV)	18.20 น.	19.25 น.	1,350 – 4,050
	แอร์เอเชีย	บุรีรัมย์ (BFV)	กรุงเทพฯ (DMK)	08.35 น.	09.30 น.	585 – 1,894
	แอร์เอเชีย	บุรีรัมย์ (BFV)	กรุงเทพฯ (DMK)	14.05 น.	15.05 น.	590 – 3,258
	นกแอร์	บุรีรัมย์ (BFV)	กรุงเทพฯ (DMK)	19.55 น.	21.00 น.	1,350 – 4,050

ที่มา : สำนักงานจังหวัดบุรีรัมย์ ปี พ.ศ. 2564

4) โครงสร้างพื้นฐานที่รัฐบาลให้การสนับสนุน

- (1) รถไฟฟ้าทางคู่ สายมาบกระเบา – ชุมทางถนนจิระ ระยะทาง 128 กิโลเมตร
- (2) โครงการรถไฟความเร็วสูง กรุงเทพฯ – นครราชสีมา หรือรถไฟไทย – จีน ระยะทาง 253 กิโลเมตร
- (3) โครงการทางหลวงพิเศษระหว่างเมือง หรือมอเตอร์เวย์ สายบางปะอิน – นครราชสีมา

1.5 บริหารจัดการทรัพยากรน้ำ

พื้นที่ลุ่มน้ำในกลุ่มจังหวัด พื้นที่โครงการทั้ง 4 จังหวัดตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ลุ่มน้ำหลัก 3 ลุ่มน้ำด้วยกัน ได้แก่ ลุ่มน้ำชี ลุ่มน้ำมูล และลุ่มน้ำป่าสัก มีรายละเอียดของแต่ละพื้นที่ลุ่มน้ำดังนี้

1) ลุ่มน้ำชี มีพื้นที่รับน้ำ 49,477 ตารางกิโลเมตร แบ่งออกเป็น 20 ลุ่มน้ำสาขา พื้นที่โครงการที่อยู่ในพื้นที่ลุ่มน้ำชี ได้แก่ พื้นที่เกือบทั้งหมดของจังหวัดชัยภูมิ และพื้นที่บางส่วนของจังหวัดนครราชสีมา คิดเป็นร้อยละ 25.8 ของพื้นที่ลุ่มน้ำชีทั้งหมด

2) ลุ่มน้ำมูล มีพื้นที่รับน้ำ 69,700 ตารางกิโลเมตร แบ่งออกเป็น 31 ลุ่มน้ำสาขา พื้นที่โครงการที่อยู่ในพื้นที่ลุ่มน้ำ ได้แก่ พื้นที่เกือบทั้งหมดของจังหวัดนครราชสีมา และพื้นที่ทั้งหมดของจังหวัดบุรีรัมย์และสุรินทร์ รวมคิดเป็นร้อยละ 54.2 ของพื้นที่ลุ่มน้ำมูลทั้งหมด

3) ลุ่มน้ำป่าสัก มีพื้นที่รับน้ำ 6,292 ตารางกิโลเมตร แบ่งออกเป็น 8 ลุ่มน้ำสาขา พื้นที่โครงการที่อยู่ในพื้นที่ลุ่มน้ำมูล ได้แก่ พื้นที่บางส่วนของจังหวัดชัยภูมิและจังหวัดนครราชสีมา รวมคิดเป็นร้อยละ 2.4 ของพื้นที่ทั้งลุ่มน้ำป่าสัก

ตาราง 7 ข้อมูลปริมาณความจุที่เก็บกักน้ำของอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

แหล่งเก็บน้ำ	ความจุที่เก็บกักน้ำ (ลบ.ม.)
ลำตะคอง	300,000,000
มูลบน	141,000,000
ลำแพระ	270,000,000
ลำพระเพลิง	105,000,000
ลำปลายมาศ	100,000,000
ลำน้ำร่ง	120,000,000
เขื่อนจุฬาภรณ์	188,000,000
ห้วยกุ่ม	22,000,000
ห้วยปะทาว	44,000,000
ลำเชียงไกร (ตอนล่าง)	27,700,000
บ้านซับกระจ่าย	4,300,000

ที่มา : แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์) ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570

1.6 โบราณสถานและแหล่งท่องเที่ยว

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 มีแหล่งท่องเที่ยวที่เป็นโบราณสถาน โบราณวัตถุ ตลอดจนแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่เป็นมรดกโลก เช่น ปราสาทหินพนมรุ้ง ปราสาทหินพิมาย ปราสาทศีขรภูมิ ปราสาทตาเมือน ปราสาทหินเมืองต่ำ ปราสาทหินพนมวัน ปราสาทหินนางรำ ปราสาทหินโนนกู่ ปราสาทหินเมืองแขก พระนอนหินทรายเมืองเสมา เต่าเผาภาชนะดินเผา หุ่นดินเผาเครื่องเคลือบดินเผา อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี อนุสาวรีย์เจ้าพ่อพระยาแล ภาพเขียนสีสมัยก่อนประวัติศาสตร์เขาจันทร์งาม ภาพแกะสลักหินในถ้ำวัวแดง อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ เป็นต้น ซึ่งได้รับความนิยมจากนักท่องเที่ยวได้ไปเยี่ยมชมจำนวนมาก ปัจจุบันมีการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวโดยเฉพาะปราสาทหินพนมรุ้ง ปราสาทหินพิมาย และศึกษาเส้นทางการท่องเที่ยวอารยธรรมขอมเชื่อมโยงนครวัด นครธม ปราสาทเขาพระวิหาร

แหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่กลุ่มจังหวัด แบ่งเป็น 6 ประเภท ได้แก่

1. แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ
2. แหล่งท่องเที่ยวเชิงวิถีชีวิต
3. แหล่งท่องเที่ยวเชิงศิลปะ วัฒนธรรมและแหล่งมรดกประเพณี
4. แหล่งท่องเที่ยวเชิงวิชาการ
5. แหล่งท่องเที่ยวเชิงศาสนาและความเชื่อ
6. แหล่งท่องเที่ยวเชิงสันทนาการ และบันเทิง

ตาราง 8 แสดงแหล่งท่องเที่ยวรายจังหวัด กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

ประเภทแหล่งท่องเที่ยว	กลุ่มจังหวัด ๑	นครราชสีมา	ชัยภูมิ	บุรีรัมย์	สุรินทร์
แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ	79	22	27	6	24
แหล่งท่องเที่ยวเชิงวิถีชีวิต	42	11	5	6	20
แหล่งท่องเที่ยวเชิงศิลปะ วัฒนธรรม และแหล่งมรดกประเพณี	80	18	7	24	31
แหล่งท่องเที่ยวเชิงวิชาการ	31	20	2	3	6
แหล่งท่องเที่ยวเชิงศาสนาและความเชื่อ	73	34	13	8	18
แหล่งท่องเที่ยวเชิงสันทนาการ และบันเทิง	20	6	4	3	7
รวม	325	111	58	50	106

ที่มา : แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์) ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570

นอกจากนี้ ยังมีแหล่งท่องเที่ยวของเส้นทางอารยธรรมขอมในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 จำแนกตามจังหวัด ดังนี้

ตาราง 9 แสดงแหล่งท่องเที่ยวเส้นทางอารยธรรมขอมในพื้นที่นครชัยบุรินทร์ รายจังหวัด

จังหวัด	แหล่งท่องเที่ยวหลัก (8 แห่ง)	แหล่งท่องเที่ยวรอง ประเภทโบราณสถาน (34 แห่ง)	แหล่ง ท่องเที่ยวรอง ประเภท ศิลปวัฒนธรรม (8 แห่ง)	แหล่งท่องเที่ยวเสริม (44 แห่ง)
นครราชสีมา	1.ปราสาทหินพนมวัน 2.ปราสาทหินพิมาย	1.ปรางค์พระโค 2.คูพราหมณ์จำศีล 3.ปราสาทนางรำ 4.กุฏิฤาษีน้อย 5.แหล่งหินดัดสี่คิ้ว 6.ปราสาทโนนกู่ 7.ปราสาทเมืองแขก 8.ปราสาทเมืองเก่า 9.โบราณสถานเมืองเสมา 10.ปราสาทหินบ้านถนนหัก 11.ปราสาทห้วยแคน	1.แหล่ง โบราณคดีบ้าน ปราสาท 2.พิพิธภัณฑ สถาน แห่งชาติพิมาย 3.พิพิธภัณฑ สถานแห่งชาติ มหาวิรุณ 4.หมู่บ้านด่าน เกวียน	1.อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี 2.อนุสรณ์สถานวีรกรรม บ้านทุ่งสัมฤทธิ์ 3.วัดเขาจันทร์งาม (ภาพเขียน สีโบราณบนเพิงผาหิน) 4.วัดธรรมจักรเสมาราม (พระพุทธรูปปางไสยาสน์) 5.วัดศาลาลอย (อุโบสถแบบ ศิลปะไทยประยุกต์) 6.ศูนย์วัฒนธรรมมหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา 7.สวนน้ำบึงดาหลวงเฉลิม พระเกียรติ 8.หมู่บ้านปลูกหม่อนเลี้ยงไหม บ้านหล่งประดู่สามัคคี 9.พิพิธภัณฑที่ไม้กลายเป็นหิน ช้างดึกดำบรรพ์และไดโนเสาร์ 10.ประตูลุมพล 11.วัดบ้านไร่ 12.วัดโนนกลุ่ม (วิหารหลวง หลวงโต) 13.ศูนย์วัฒนธรรมผ้าไหม ปักธงชัย 14.อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ 15.เขื่อนลำตะคอง 16.โฮมสเตย์บ้านปราสาท 17.สวนสัตว์นครราชสีมา 18.ฟาร์มโชคชัย

จังหวัด	แหล่งท่องเที่ยวหลัก (8 แห่ง)	แหล่งท่องเที่ยวรอง ประเภทโบราณสถาน (34 แห่ง)	แหล่ง ท่องเที่ยวรอง ประเภท ศิลปวัฒนธรรม (8 แห่ง)	แหล่งท่องเที่ยวเสริม (44 แห่ง)
ชัยภูมิ	1.ปราสาทภู	1.บ้านกุดโง้ง 2.เมืองโบราณ คอนสวรรค์ 3.ภูบ้านกุดยาง (ภูแดง) 4.พระธาตุหนองสามหมื่น		1.อนุสาวรีย์เจ้าพ่อพญาแล 2.ศาลเจ้าพ่อพระยาภักดีชุมพล 3.ทุ่งดอกกระเจียว 4.อุทยานแห่งชาติไทรทอง 5.อุทยานแห่งชาติน้ำตกตาด โตน 6.อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม 7.อุทยานแห่งชาติภูแลนคา 8.มอหินขาว 9.ศูนย์ส่งเสริมผ้าไหมจังหวัด ชัยภูมิ (บ้านเขว้า) 10.เขื่อนจุฬาภรณ์
บุรีรัมย์	1.ปราสาทพนมรุ้ง 2.ปราสาทเมืองต่ำ	1.ภูพระอังคาร 2.ปราสาทหนองหงส์ 3.เตาสวาย 4.เตานายเจียน 5.แหล่งตัดหินบ้านกรวด 6.ปราสาทภูถ้ำ 7.ปราสาทภูสวนแตง 8.ภูถ้ำบ้านโคกเมือง 9.ภูถ้ำบ้าน บัวลาย 10.ปราสาทบ้านบุ 11.เมืองฝ้าย	1.ศูนย์ วัฒนธรรม อีสานใต้	1.พระบรมราชานุสาวรีย์ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอด ฟ้าจุฬาโลก 2.พิพิธภัณฑสถาน ประวัติศาสตร์วัดบ้านพระ สวาย 3.ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัด บุรีรัมย์ 4.วนอุทยานเขากระโดง 5.เขตห้ามล่าสัตว์ป่าอ่างเก็บ น้ำห้วยตลาด 6.เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าดงใหญ่ 7.ศูนย์หัตถกรรมทอผ้าไหม บ้านนาโพธิ์ 8.เขื่อนลำนางรอง
สุรินทร์	1.ปราสาทตาเมือนธม 2.ปราสาทศรีขรภูมิ 3.ปราสาทภูมิโปน	1.ปราสาทเมืองที 2.ปราสาทจอมพระ 3.ปราสาทตามอญ 4.ปราสาทบ้านพลวง 5.ปราสาทบ้านไพร	1.พิพิธภัณฑ สถานแห่งชาติ สุรินทร์	1.อนุสาวรีย์พระยาสุรินทร ภักดีศรีณรงค์จางวาง (เสียดิน) 2.ห้องภาพเมืองสุรินทร์

จังหวัด	แหล่งท่องเที่ยวหลัก (8 แห่ง)	แหล่งท่องเที่ยวรอง ประเภทโบราณสถาน (34 แห่ง)	แหล่ง ท่องเที่ยวรอง ประเภท ศิลปวัฒนธรรม (8 แห่ง)	แหล่งท่องเที่ยวเสริม (44 แห่ง)
		6.ปราสาทตาเมือน 7.ปราสาทตาเมือนโต้ง 8.ปราสาทยายเหงา	2.หมู่บ้าน หัตถกรรม เครื่องเงิน เขวาสินรินทร์ 3.หมู่บ้าน วัฒนธรรม ดงมัน	3.วัดบูรพาราม (หลวงพ่ พระชีว์) 4.วนอุทยานพนมสวาย 5.วนอุทยานป่าสนหนองคู 6.หมู่บ้านช้าง (บ้านตากกลาง) 7.กลุ่มหัตถกรรมบ้านโชค 8.ตลาดการค้าช่องจอม

ที่มา : รายงานผลการศึกษาคำแนะนำการท่องเที่ยวเส้นทางอารยธรรมขอม

จากผลการศึกษาโครงการจัดทำแผนแม่บทการท่องเที่ยวเส้นทางอารยธรรมขอม ของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 พบว่า กลุ่มจังหวัดฯ มีความโดดเด่นและมีเอกลักษณ์ในการท่องเที่ยวเชิงอารยธรรม โดยเสนอแนะให้กลุ่มจังหวัดฯ พัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวอารยธรรมขอมเชื่อมโยงกับการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เกษตร ธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ กับอนุภูมิภาคอื่นๆ และประเทศเพื่อนบ้าน โดยพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวหลัก แหล่งท่องเที่ยวรอง และแหล่งท่องเที่ยวเสริม สรุปสาระสำคัญ ดังนี้

การศึกษาด้านการท่องเที่ยว แหล่งท่องเที่ยว และการออกแบบเส้นทางท่องเที่ยวอารยธรรมขอมในประเทศไทย โดยเน้นรายละเอียดในพื้นที่การท่องเที่ยวในกลุ่ม 4 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดบุรีรัมย์ และจังหวัดสุรินทร์ คณะทำงานฯ ได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ลงพื้นที่สำรวจและทดลองเส้นทางท่องเที่ยวในพื้นที่เป้าหมาย พร้อมทั้งนำข้อมูลทั้งหมดมาประมวลผลและเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุง ผลที่ได้คือ กลุ่มแหล่งท่องเที่ยวอารยธรรมขอมที่มีศักยภาพและมีความพร้อมที่จะส่งเสริมด้านการท่องเที่ยวมีอยู่หลายแหล่งและกระจายอยู่ในแต่ละจังหวัด แต่ทั้งนี้จากการสำรวจความต้องการของนักท่องเที่ยว พบว่า นักท่องเที่ยวมีพฤติกรรมการท่องเที่ยวที่หลากหลายจึงควรพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวประเภทต่าง ๆ ควบคู่กันไปด้วย เพื่อให้การเดินทางท่องเที่ยวในแต่ละครั้งมีความสมบูรณ์ทั้งสาระและบันเทิง ดังนั้นการสร้างเรื่องราวสำหรับการท่องเที่ยวจะเน้นเรื่องราวทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของอารยธรรมขอมในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรัมย์ให้เป็นจุดขายหลักในการวางเรื่องราว การท่องเที่ยว โดยพิจารณาทั้งทรัพยากรทางวัฒนธรรมที่จับต้องได้ และทรัพยากรทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ที่อยู่ในรูปของวัฒนธรรม ประเพณี และความเชื่อต่าง ๆ นำมาพัฒนาเป็นทรัพยากรทางการท่องเที่ยวและการสร้างเรื่องราวให้สอดคล้องโดยวางเส้นทางท่องเที่ยวเป็นการออกแบบการท่องเที่ยวแบบ “Travel a la carte” ซึ่งหมายถึงการท่องเที่ยวที่นักท่องเที่ยวสามารถเลือกแหล่งท่องเที่ยวได้ด้วยตนเอง

การจัดประเภทของแหล่งท่องเที่ยวเพื่อเป็นการแบ่งประเภทของแหล่งท่องเที่ยวที่มีความสำคัญมีคุณค่า และมีศักยภาพทางการท่องเที่ยวอารยธรรมขอม ออกเป็นกลุ่มเพื่อใช้ในการกำหนดบทบาทหน้าที่ของแหล่งท่องเที่ยวและการวางตำแหน่งในเส้นทางท่องเที่ยวอารยธรรมขอม ซึ่งจะมีทั้งแหล่งท่องเที่ยวที่จะเป็นจุดหมายหลักในเส้นทางที่จะเป็นศูนย์กลางทางการท่องเที่ยว แหล่งท่องเที่ยวรองที่อยู่โดยรอบแหล่งท่องเที่ยว

หลักที่จะทำหน้าที่เชื่อมโยงเรื่องราวในเส้นทางการท่องเที่ยว และแหล่งท่องเที่ยวประเภทอื่น ๆ เพื่อเสริมเรื่องราวในเส้นทาง โดยสามารถแบ่งประเภทของแหล่งท่องเที่ยวได้เป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1) แหล่งท่องเที่ยวหลักของเส้นทางการท่องเที่ยวอารยธรรมขอม เน้นที่แหล่งท่องเที่ยวที่แสดงถึงเอกลักษณ์และความโดดเด่นของศิลปะแบบขอมและเป็นที่รู้จักและมีชื่อเสียง เป็นเป้าหมายหลักของนักท่องเที่ยวในการเยี่ยมชมเยือนตามเส้นทางอารยธรรมขอม อันได้แก่ โบราณสถานประเภทปราสาทหินต่าง ๆ ที่มีชื่อเสียงของกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ ซึ่งมีความพร้อมและมีศักยภาพสูงในการเป็นศูนย์กลางทางการท่องเที่ยว มีบทบาทและหน้าที่เป็นทั้งแหล่งท่องเที่ยวและแหล่งการเรียนรู้ที่จะสามารถเป็นจุดหลักสำหรับการวางแผนเส้นทางการท่องเที่ยว และเป็นตัวกระจายเชื่อมโยงไปยังแหล่งท่องเที่ยวอื่น ๆ ได้ ซึ่งเมื่อพิจารณาแล้วได้กำหนดแหล่งท่องเที่ยวหลักของเส้นทางการท่องเที่ยวอารยธรรมขอม จำนวน 8 แห่ง ได้แก่ ปราสาทพนมวัน ปราสาทหินพิมาย จังหวัดนครราชสีมา ปราสาทคู จังหวัดชัยภูมิ ปราสาทพนมรุ้ง ปราสาทเมืองต่ำ จังหวัดบุรีรัมย์ ปราสาทตาเมือนธม ปราสาทศีขรภูมิ และปราสาทภูมิโปน จังหวัดสุรินทร์

2) แหล่งท่องเที่ยวรองของเส้นทางการท่องเที่ยวอารยธรรมขอม เป็นที่แหล่งท่องเที่ยวทางอารยธรรมขอมที่ยังไม่เป็นที่รู้จักหรือเป็นที่นิยมจากนักท่องเที่ยวมากนัก แต่ยังปรากฏหลักฐานความสำคัญและแสดงการเชื่อมโยงกับเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และประเพณีของอารยธรรมขอม มีความพร้อมและมีศักยภาพเพียงพอที่จะพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวและแหล่งการเรียนรู้ที่สามารถเป็นจุดรองสำหรับการวางแผนเส้นทางการท่องเที่ยว เพื่อสร้างให้เรื่องราวการท่องเที่ยวอารยธรรมขอมมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะแบ่งย่อยออกเป็นแหล่งท่องเที่ยวรองประเภทโบราณสถาน และแหล่งท่องเที่ยวรองประเภทศิลปวัฒนธรรมและประเพณี

แหล่งท่องเที่ยวรองของเส้นทางการท่องเที่ยวอารยธรรมขอม ประเภทโบราณสถาน มีจำนวน 34 แห่ง จำแนกเป็นรายจังหวัด ได้แก่

แหล่งท่องเที่ยวรองของเส้นทางการท่องเที่ยวอารยธรรมขอมจังหวัดนครราชสีมา คือ ปราสาทพิโค กู่พราหมณ์จำศีล ปราสาทนางรำ กุฏิถาชีน้อย แหล่งตัดหินสี่คิ้ว ปราสาทโนนกู่ ปราสาทเมืองแขก ปราสาทเมืองเก่า โบราณสถานเมืองเสมา ปราสาทบ้านถนนหัก และปราสาทห้วยแคน

แหล่งท่องเที่ยวรองของเส้นทางการท่องเที่ยวอารยธรรมขอมจังหวัดชัยภูมิ คือ บ้านกุดโง้ง เมืองโบราณคอนสวรรค์ กู่บ้านกุดยาง (กู่แดง) และพระธาตุหนองสามหมื่น

แหล่งท่องเที่ยวรองของเส้นทางการท่องเที่ยวอารยธรรมขอมจังหวัดบุรีรัมย์ คือ ภูพระอังคาร ปราสาทหนองหงส์ เตาสวาย เตานายเจียน แหล่งตัดหินบ้านกรวด ปราสาทคูถาชี ปราสาทคูสวนแดง กุฏิถาชีบ้านโคกเมือง กุฏิถาชีหนองบัวลาย ปราสาทบ้านบุ และเมืองฝ้าย

แหล่งท่องเที่ยวรองของเส้นทางการท่องเที่ยวอารยธรรมขอมจังหวัดสุรินทร์ คือ ปราสาทเมืองที ปราสาทจอมพระ ปราสาทตามอญ ปราสาทบ้านพลวง ปราสาทบ้านไพร ปราสาทตาเมือน ปราสาทตาเมือนโต้ง และปราสาทยายเงา

แหล่งท่องเที่ยวรองของเส้นทางการท่องเที่ยวอารยธรรมขอมประเภทศิลปวัฒนธรรม มี 9 แห่ง คือ แหล่งโบราณคดีบ้านปราสาท พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพิมาย พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติมหาวิรุรงค์ หมู่บ้านด่านเกวียน ศูนย์วัฒนธรรมอีสานใต้ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติสุรินทร์ หมู่บ้านหัตถกรรมเครื่องเงินเขวาสินรินทร์ และหมู่บ้านวัฒนธรรมดงมัน

3) แหล่งท่องเที่ยวเสริมของเส้นทางการท่องเที่ยวอารยธรรมขอมเน้นที่แหล่งท่องเที่ยวประเภทอื่นๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับอารยธรรมขอม แต่เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ มีชื่อเสียงและเป็นที่รู้จักของกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ โดยแบ่งเป็น แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ แหล่งท่องเที่ยวทางศิลปวัฒนธรรม แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ แหล่งท่องเที่ยวทางวิถีชีวิตชุมชน และแหล่งท่องเที่ยวทางนันทนาการ เพื่อเป็นแหล่งท่องเที่ยวเสริมและเพิ่มทางเลือกให้กับนักท่องเที่ยว

ตาราง 10 แสดงรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือน และรายจ่ายเฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือน

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 จำแนกรายปี 2558, 2560 2562 และ 2564

จังหวัด	ปี พ.ศ. 2558		ปี พ.ศ. 2560		ปี พ.ศ. 2562		ปี พ.ศ. 2564	
	รายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือน (บาท)	รายจ่ายเฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือน (บาท)	รายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือน (บาท)	รายจ่ายเฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือน (บาท)	รายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือน (บาท)	รายจ่ายเฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือน (บาท)	รายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือน (บาท)	รายจ่ายเฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือน (บาท)
นครราชสีมา	26,376.30	18,645.40	24,428.92	17,840.83	25,735.93	16,888.61	24,779.44	16,289.06
ชัยภูมิ	23,829.50	16,332.10	25,543.60	17,237.63	20,856.32	15,402.15	20,280.25	16,177.83
บุรีรัมย์	18,479.60	16,086.50	15,381.62	12,686.46	14,742.31	13,502.86	23,045.17	18,834.94
สุรินทร์	20,314.60	18,536.90	18,188.90	16,306.82	20,238.21	18,003.99	24,008.81	20,018.13
กลุ่มจังหวัด	22,250.00	17,400.22	20,885.76	16,017.93	20,393.19	15,949.40	92,113.67	71,319.96

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ www.nso.go.th สืบค้นวันที่ 18 มิถุนายน 2565

จากตาราง 10 แสดงรายได้และรายจ่ายเฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือน กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 จำแนกรายปี พ.ศ. 2558 2560 2562 และ 2564 พบว่า ประชากรกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 มีรายได้มากกว่ารายจ่าย คือ ปี พ.ศ. 2558 จำนวน 4,849.78 บาท ปี พ.ศ. 2560 จำนวน 4,867.83 บาท ปี พ.ศ. 2562 จำนวน 4,443.79 บาท และปี พ.ศ. 2564 จำนวน 20,793.71 บาท

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง

การจัดทำแผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง มีวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคทางการศึกษาให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค

2. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่

3. เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ยึดเป็นแนวทางในการวางแผนไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นไปตามนโยบายที่วางไว้ โดยกรอบหลักของแผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ฉบับปรับปรุง ซึ่งเป็นกรอบยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
3. แผนการปฏิรูปประเทศ
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)
5. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
6. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)
7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

(พ.ศ. 2559-2573)

8. คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

9. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์) ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา

พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่นคง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนั้น ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้น การยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อม

ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้างเชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 มาตรา 10 บัญญัติว่า เมื่อมีพระบรมราชโองการ ประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ประกอบด้วย 6 ด้าน 23 ประเด็น (ข้อมูล : พศจิกายน 2561) ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

1. แผนแม่บทประเด็นความมั่นคง
2. แผนแม่บทประเด็นการต่างประเทศ

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

3. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเกษตร
4. แผนแม่บทประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
5. แผนแม่บทประเด็นการท่องเที่ยว

6. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
7. แผนแม่บทประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
8. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่และวิสาหกิจ

ขนาดกลางและขนาดย่อม

9. แผนแม่บทประเด็นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
23. แผนแม่บทประเด็นวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

10. แผนแม่บทประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
11. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
12. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
13. แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
14. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพการกีฬา

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

15. แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างพลังทางสังคม
16. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาความเสมอภาค และส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก
17. แผนแม่บทประเด็นการสร้างหลักประกันทางสังคม

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

18. แผนแม่บทประเด็นการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
19. แผนแม่บทประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

20. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการบริการประชาชนและการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ
21. แผนแม่บทประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
22. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนากฎหมายและการพัฒนากระบวนการยุติธรรม

ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับ ทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รายละเอียดดังนี้

แผนแม่บทประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทย่อย (11.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัด : คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (skill) ของ World Economic Forum (WEF)

ค่าเป้าหมายปี 2561-2565 : ในช่วง 5 ปี จะต้องมีความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (skill) เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 (โดยปี 2561 = 63 คะแนน)

แผนแม่บทประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทย่อย (12.1) การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 1 : สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ

ค่าเป้าหมายปี 2561-2565 : ร้อยละ 50

ตัวชี้วัดที่ 2 : อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง

ค่าเป้าหมายปี 2561-2565 : ร้อยละ 20

ตัวชี้วัดที่ 3 : อัตราการเข้าเรียนสู่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ค่าเป้าหมายปี 2561-2565 : ร้อยละ 80

แผนแม่บทย่อย (12.2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 1 : สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

ค่าเป้าหมายปี 2561-2565 : ร้อยละ 10

ตัวชี้วัดที่ 2 : อัตราส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา

ค่าเป้าหมายปี 2561-2565 : ร้อยละ 10

3. แผนการปฏิรูปประเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา 257 และมาตรา 259 กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยจะต้องดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่องในช่วงห้าปีข้างหน้า เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปแต่ละด้าน รวม 13 ด้าน ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ รวม 8 ด้าน

(1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง ในเป้าหมายที่ 1 ให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขฯ ประเด็นปฏิรูปที่ 1 การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ใน 5 ประเด็นปฏิรูป ได้แก่ ประเด็นปฏิรูปที่ 2 ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล ประเด็นปฏิรูปที่ 3 โครงสร้างภาครัฐ กระชับรัด ปรับตัวได้เร็ว และระบบงานมีผลสัมฤทธิ์สูง ประเด็นปฏิรูปที่ 4 กำลังคนภาครัฐ มีขนาดที่เหมาะสมและมีสมรรถนะสูงพร้อมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นปฏิรูปที่ 5 ระบบบริหารงานบุคคลที่สามารถดึงดูด สร้าง และรักษาคณบดีคนเก่งไว้ในภาครัฐ ประเด็นปฏิรูปที่ 6 การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ คล่องตัว โปร่งใส และมีกลไกป้องกันการทุจริตทุกขั้นตอน

(3) แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย ในเป้าหมายที่ 1 ประเด็นปฏิรูปที่ 1 มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมายที่มีผลบังคับแล้ว เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา 77 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

(6) แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในเป้าหมายที่ 1 ระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับประชาชน ประเด็นปฏิรูปที่ 1 เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ

(8) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ในเป้าหมายที่ 2 สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดี ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 การปฏิรูปการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

(9) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม ในเป้าหมาย คนไทยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น ประเด็นการปฏิรูปที่ 5 การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม

(11) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในเป้าหมาย ประเทศไทยมีระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) อยู่ใน 20 อันดับแรกของโลกในปี 2579 ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง และประเด็นการปฏิรูปที่ 2 ด้านการป้องกันปราบปราม

(12) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ใน 7 เรื่อง รวม 22 ประเด็น

เรื่องที่ 1 การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ ประเด็นที่ 1.1) การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ประเด็นที่ 1.2) การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา ประเด็นที่ 1.3) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เรื่องที่ 2 การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กวัยเรียน ประเด็นที่ 2.1) การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้ สมกับวัย ประเด็นที่ 2.2) การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 3 การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประเด็นที่ 3.1) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประเด็นที่ 3.3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เรื่องที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู อาจารย์ ประเด็นที่ 4.1) การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู ประเด็นที่ 4.2) การพัฒนาวิชาชีพครู ประเด็นที่ 4.3) เส้นทางวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้าได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม ประเด็นที่ 4.4) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ประเด็นที่ 4.5) องค์กรวิชาชีพครู และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

เรื่องที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประเด็นที่ 5.1) การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนา การเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประเด็นที่ 5.2) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม ประเด็นที่ 5.3) การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ประเด็นที่ 5.4) การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประเด็นที่ 6.1) สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ประเด็นที่ 6.3) การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ 7 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform) ประเด็นที่ 7.1) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ประเด็นที่ 7.2) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) ประเด็นที่ 7.3) การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital

literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้ดีการมารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

แนวคิดของกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13

ภายใต้กระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อาทิ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างพลิกผัน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรสู่สังคมสูงวัย และภาวะโลกร้อนจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ร่วมกับปัจจัยเร่งจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่ก่อให้เกิดความผันผวนของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมแก่หลายประเทศทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยนั้น พบว่าแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว สามารถนำมาซึ่งโอกาสและความเสี่ยงที่จะช่วยผลักดันให้การพัฒนาประเทศไทยในระยะต่อไปให้เกิดผลสำเร็จ หรือเป็นอุปสรรค หน่วงรั้งการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ขึ้นอยู่กับ บริบทหรือศักยภาพและขีดความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยโอกาสที่สำคัญสำหรับประเทศไทยซึ่งมีที่มาจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในระดับโลก พบว่ามีที่มาจากความก้าวหน้าและความแพร่หลายของเทคโนโลยีเป็นหลัก ซึ่งการสรรค์สร้างประโยชน์จากเทคโนโลยีให้เกิดเป็นโอกาสสำหรับประเทศไทยได้นั้น ต้องอาศัยการพัฒนาคนและระบบบริหารจัดการด้านดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศให้มีความพร้อม เพื่อรองรับโอกาสที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงให้กระจายลงสู่ทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึง เท่าทันขณะเดียวกัน ความเสี่ยงที่คาดว่าจะส่งผลกระทบเชิงลบและเป็นความท้าทายที่สำคัญต่อประเทศไทยในการที่จะต้องเร่งแสวงหาแนวทางในการแก้ไขรับมือ นั้น พบว่ามาจากแนวโน้มด้านการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ความเหลื่อมล้ำด้านดิจิทัล รวมถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยธรรมชาติ ซึ่งจะบั่นทอนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงยังอาจเป็นเงื่อนไขท้าทายต่อมิติการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการสร้างความเสมอภาคในสังคม ซึ่งบริบทสถานการณ์ของประเทศไทยที่ยังมีข้อจำกัดภายในหลายประการนั้น หากไม่ได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนแล้ว อาจส่งผลกระทบต่อประเทศไทยมีความเปราะบางยิ่งขึ้นเมื่อต้องเผชิญกับความเสี่ยงต่าง ๆ ที่มีความผันผวนสูง ตลอดจนอาจพลาดโอกาสที่จะใช้ประโยชน์จากพลวัตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในการพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ และส่งผลให้ประเทศไทยไม่สามารถก้าวตามโลกได้อย่างเท่าทัน นำไปสู่การสูญเสียความสามารถในการแข่งขันในระยะยาว และอาจต้องจมกับปัญหาเรื้อรังที่จุดรั้งความก้าวหน้าของประเทศในทุกมิติอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้

เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทิศทางที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้อย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้เงื่อนไขความท้าทายทั้งหลายดังกล่าว จึงจำเป็นที่ประเทศจะต้องเสริมสร้างให้เกิดความเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในระดับโครงสร้างของประเทศบนพื้นฐานของความเข้มแข็ง สมดุล และยั่งยืน เพื่อก้าวข้ามปัญหาอุปสรรคเดิมให้ประเทศไทยมีสมรรถนะเพียงพอต่อการบริหารจัดการความเสี่ยง พร้อมทั้งเร่งเพิ่มศักยภาพในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทัน่วงที

ทั้งนี้ การยกระดับสมรรถนะและศักยภาพของประเทศไทยในระยะเวลานี้ใกล้จะไม่สามารถเกิดขึ้นได้ อย่างเป็นรูปธรรมหากอาศัยเพียงการมุ่งแก้ไขเฉพาะหน้าหรือการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานในรายละเอียดเพียงเล็กน้อย เนื่องจากการปรับตัวแบบค่อยเป็นค่อยไปจะไม่เท่าทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วฉับพลันในยุคปัจจุบัน อีกทั้งยังไม่เพียงพอสำหรับการรับมือกับความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อที่รุนแรงและแผ่ขยายในวงกว้าง หรือทันต่อการแสวงหาโอกาสที่จะสร้างผลประโยชน์ที่ผลักดันให้ประเทศไทยสามารถบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติได้ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

พลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน (Transformation to Hi Value and Sustainable Thailand)

การวางกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีจุดประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทย หรือ เปลี่ยนแปลงประเทศขนานใหญ่ (Thailand's Transformation) ภายใต้แนวคิด "Resilience" ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการลดความเปราะบาง สร้างความพร้อมในการรับมือกับเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสภาวะวิกฤติ โดยสร้างภูมิคุ้มกันทั้งในระยะสั้นและให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืนโดยการพลิกโฉมประเทศไทยครอบคลุมตั้งแต่การเปลี่ยนแปลงในระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก ในขณะเดียวกันกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังมุ่งกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการสร้างสมดุลในการกระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาแก่ทุกภาคส่วนเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งการสร้างสมดุลระหว่างความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเอง พร้อมทั้งการปรับเปลี่ยนองคาพยพในมิติต่าง ๆ ให้เท่าทันและสอดคล้องกับพลวัตและบริบทใหม่ของโลก โดยคำนึงถึงเงื่อนไขของสถานการณ์และทรัพยากรของประเทศ นอกจากนี้ กรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังให้ความสำคัญกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกกลุ่ม และส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาประเทศทั้งหมดตามที่กล่าวถึงข้างต้น การพลิกโฉมประเทศไทย (Thailand's Transformation) ในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีเป้าหมายหลักเพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่ "เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน" หรือ "Hi Value and Sustainable Thailand" โดยใช้องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการยกระดับศักยภาพและพัฒนาประเทศในทุกมิติ เพื่อสนับสนุน เสริมสร้างการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและขีดความสามารถในการแข่งขัน และเพื่อส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมอย่างทั่วถึง ตลอดจนเพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิตและการบริโภคให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้เป็นไปในทิศทางที่ประเทศสามารถปรับตัวและรองรับกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน ตลอดจนสามารถอยู่รอดและเติบโตได้อย่างต่อเนื่องในระยะยาวไปพร้อมกับการรักษาความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

องค์ประกอบหลักของการขับเคลื่อนประเทศสู่ "เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน" (Hi-Value and Sustainable Thailand)

เนื่องด้วยเป้าประสงค์ที่ต้องการให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทำหน้าที่ ระบุทิศทางการพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งเน้นได้อย่างชัดเจน การกำหนดกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมุ่งเน้นคัดเลือกประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงในการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ Hi Value and Sustainable Thailand ในองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy) 2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society) 3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-Friendly Living) และ 4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation) โดยภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้าน ได้มีการกำหนด "หมุดหมาย" Milestones) ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ 'เป็น' มุ่งหวังจะ 'มี' หรือต้องการจะ 'จัด' ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญต่อการพลิกโฉมประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ภายในปี 2570 โดยรายละเอียดขององค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน และหมุดหมาย มีดังนี้



ที่มา : <https://www.nesdc.go.th/> (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ)

5. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยมีวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศคือ “มุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ 21” ซึ่งได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ดังนี้

นโยบายหลัก 12 ด้าน

- นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
- นโยบายที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
- นโยบายที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
- นโยบายที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
- นโยบายที่ 7 การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
- นโยบายที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- นโยบายที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
- นโยบายที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- นโยบายที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- นโยบายที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

โดยกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับนโยบายด้านที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันพระมหากษัตริย์ ด้านที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ ด้านที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ด้านที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และด้านที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม มีรายละเอียดดังนี้

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันพระมหากษัตริย์มีความสำคัญยิ่งต่อประเทศและประชาชนชาวไทย รัฐบาลถือเป็นหน้าที่สำคัญที่จะเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ ด้วยความจงรักภักดี ซึ่งรัฐบาลมีนโยบายดำเนินการดังนี้

1.1 สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์ และบำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทรงงาน การนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนาประเทศ เพื่อประโยชน์ในวงกว้าง รวมทั้งเผยแพร่ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่เวทีโลกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.2 ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชน จิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริให้เป็นแบบอย่างการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน แก้ไขปัญหาให้แก่ประชาชน และพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน โดยระดมพลังความรัก ความสามัคคีทั้งของหน่วยงานในพระองค์หน่วยงานราชการ ภาคเอกชน และชุมชน

1.3 สร้างความตระหนักรู้เผยแพร่และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์เพื่อก่อให้เกิด การมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในบริบทของไทย

นโยบายที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

2.1 รักษาและป้องกันอธิปไตยและความมั่นคงภายในของประเทศ ทั้งทางบก ทางทะเล ทางอากาศ รวมทั้งป้องกันและปราบปรามภัยคุกคามต่าง ๆ และภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ โดยมุ่งเน้นการสร้างอำนาจกำลังรบที่มีตัวตนและไม่มีตัวตนให้เข้มแข็ง การพัฒนา ระบบเตรียมความพร้อมแห่งชาติระบบงานข่าวกรอง การจัดการข้อมูลที่เป็นเท็จทางสื่อออนไลน์ และการมีส่วนร่วมของประชาชนด้านความมั่นคง รวมทั้งพัฒนาระบบการบริหารจัดการความมั่นคง แบบองค์รวมให้มีความพร้อมในการรักษาอธิปไตย ผลประโยชน์ของชาติและร่วมพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ

2.2 ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิและศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมี จิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติหลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

2.3 พัฒนาและเสริมสร้างการเมืองการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขที่มีธรรมาภิบาล ความรักชาติ และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักการเมือง มีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าส่วนตน เพื่อให้ การบริหารราชการแผ่นดินเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง

2.4 สร้างความสงบและความปลอดภัย ตั้งแต่ระดับ ชุมชน โดยกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ฝึการระวัง ดูแล และรักษาความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สิน ความสงบสุขของประชาชน และปัญหาอาชญากรรมในระดับชุมชนและหมู่บ้าน อย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมกับภาครัฐ ในการสร้างความปลอดภัยในพื้นที่

2.5 แก้ไขปัญหาอาชญากรรมอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการบังคับใช้ กฎหมายอย่างเคร่งครัด ปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องอย่าง เด็ดขาด ป้องกันเส้นทางการนำเข้า ส่งออก โดยร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้าและผู้เสพ รายใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟูดูแล รักษาผู้เสพผ่านกระบวนการ ทางสาธารณสุข

นโยบายที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม รัฐบาลให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดีรวมทั้งการทำนุบำรุงศาสนาการอนุรักษ์ฟื้นฟู ศิลปวัฒนธรรมไทยและการยอมรับ ประเพณีวัฒนธรรมที่ดีที่มีความหลากหลาย เพื่อสร้างสังคมให้มีคุณภาพ คุณธรรม และอยู่ร่วมกัน ได้อย่างมีความสุข ดังนี้

3.1 ส่งเสริมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติโดยอนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ศิลปะ ประเพณีภูมิปัญญา ภาษาไทย และภาษาถิ่นที่มีอัตลักษณ์และ ความหลากหลายผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติ พร้อมทั้งสนับสนุนการ สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย เพื่อกระตุ้นกระแสนิยมวัฒนธรรมไทย พัฒนาต่อยอดและ สร้างมูลค่าเพิ่มในภาคธุรกิจและ อุตสาหกรรมอย่างเหมาะสม

3.2 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญูความซื่อสัตย์การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม ทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดีโดยส่งเสริมให้ สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนดำเนินธุรกิจ อย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อมีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดีรวมทั้งผลิตสื่อที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ และเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3.3 ทำนุบำรุงศาสนาให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมสถาบันศาสนาทุกศาสนาให้มีบทบาทในการ เผยแผ่หลักคำสอนที่ดีงาม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิต จิตใจ และพัฒนาสังคมให้มีความสามัคคี ประองตอง และยั่งยืน และให้พุทธศาสนิกชนเข้าถึงแก่นแท้คำสอนของ พระพุทธเจ้าและสามารถ นำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

3.4 สร้างความรู้ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรม ของประเทศเพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณีวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ และชาวต่างชาติที่มีความหลากหลายในลักษณะ พหุสังคม ที่อยู่ร่วมกัน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริม สร้างสรรค์งานศิลปวัฒนธรรม ที่เป็นสากล เพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

นโยบายที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(1) จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึง เด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตาม ศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อ

ส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไป บนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดูการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

(2) ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

8.2 พัฒนาศักยภาพคนรุ่นใหม่

(1) ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัย สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

(2) จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียนทั้งในฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนเองได้รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

8.3 พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0 โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนา กำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียม การสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัด และขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

8.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อ กลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะ ช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรก ให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้า ในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือ ร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับประเทศ

8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

(1) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาส สำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัย ควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อม สำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสมได้

อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

(2) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน ในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

(3) สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างการแข่งขันของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการทำงานของภาครัฐ และภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีนวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัยสู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

(1) มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถานศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้ง จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลรอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทาง ให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน ออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยี กับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่ สังคมสูงวัย

(3) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษากับโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

(4) พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีในอนาคต

(5) ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคม เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับ การส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว ในทุกมิติอย่างเป็นระบบและ มีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

8.7 จัดทำระบบปริญญารวมกันและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิต ของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้าน การศึกษาและการดำรงชีวิต

นโยบายที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

12.1 แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีมาตรการและระบบเทคโนโลยีนวัตกรรมที่ช่วยป้องกันและลดการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการติดตามการแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเร่งสร้างจิตสำนึกของคนในสังคมให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ถูกต้อง ชอบธรรม และสนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

12.2 ปฏิรูปกระบวนการยุติธรรม โดยส่งเสริมให้มีรูปแบบการลงโทษอื่นที่ไม่ใช่โทษอาญาตามหลักสากล มุ่งเน้นยกระดับการพัฒนาระบบ แก้ไข บำบัด พื้นฟูผู้กระทำผิด ส่งเสริม ปกป้อง คุ่มครองสิทธิมนุษยชน พัฒนาประสิทธิภาพระบบการสืบสวนสอบสวน ด้านการปราบปรามอาชญากรรมพิเศษ กำหนดมาตรการคุ้มครองเจ้าหน้าที่ของรัฐในกระบวนการยุติธรรมให้สามารถปฏิบัติหน้าที่โดยปราศจากการแทรกแซงหรือครอบงำใด ๆ พร้อมทั้งบูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในกระบวนการยุติธรรมให้ดำเนินงานสอดคล้องกันอย่างเป็นองค์คณะ เพื่อให้สามารถจัดการกับข้อขัดแย้งและกรณีพิพาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการทำงานเชิงรุก รวมทั้งพัฒนาบุคลากรในกระบวนการยุติธรรมให้สามารถอำนวยความสะดวกได้อย่างเป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส รวดเร็ว ทัวถึง และปราศจากการเลือกปฏิบัติสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมได้ และสร้างสังคมที่พัฒนาอย่างเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ เกิดความเสมอภาคและเท่าเทียม พร้อมทั้งผลักดันให้เกิดการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกฎหมาย พัฒนากฎหมายและกระบวนการยุติธรรม เพื่อให้การบังคับใช้กฎหมายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติและเป็นธรรม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือทางกฎหมายที่จำเป็นและเหมาะสมแก่ผู้ยากไร้หรือผู้ด้อยโอกาสในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมได้โดยสะดวกและรวดเร็ว

นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง

1. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน โดยลดข้อจำกัดในการประกอบอาชีพของคนไทย การจัดการระบบการขนส่งสาธารณะผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ทบทาง รูปแบบและมาตรฐานหาบเร่แผงลอยในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล เพื่อยังคงเอกลักษณ์ของเมืองหลวงแห่งร้านอาหารริมถนน ทำให้บ้านเมืองเป็นระเบียบเรียบร้อยและสวยงาม แก้ไขปัญหานี้สินและลดภาระหนี้สินของประชาชนในกองทุนหมู่บ้าน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา หนี้สินนอกระบบ การฉ้อโกงหลอกลวงประชาชนโดยครอบคลุมไปถึงการฉ้อโกงหลอกลวงผ่านระบบออนไลน์ ปรับปรุงระบบภาษีและการให้สินเชื่อที่เอื้อให้ประชาชนสามารถมีที่อยู่อาศัยเป็นของตนเองได้ตามความพร้อม ปรับปรุงระบบที่ดินทำกินให้เกษตรกรสามารถเข้าถึงได้จัดทำแนวทางการกำหนดสิทธิและการจัดการสิทธิในที่ดินของเกษตรกรที่เหมาะสม ลดอุปสรรคในธุรกิจ ประมงพาณิชย์และประมงชายฝั่ง รวมทั้งช่วยเหลือดูแลประมงพื้นบ้านโดยยังต้องสอดคล้องกับมาตรฐานด้านการประมงขององค์การระหว่างประเทศ

2. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยปรับปรุงระบบบัตรสวัสดิการแห่งรัฐและเบี้ยยังชีพของประชาชน อาทิ ผู้สูงอายุและคนพิการที่มีรายได้น้อย ผู้ยากไร้ผู้ด้อยโอกาส และพิจารณาขยายความครอบคลุมไปยังกลุ่มมารดาตั้งครรภ์ เด็กแรกเกิด และเด็กวัยเรียนที่ครอบครัวมีปัญหาทางเศรษฐกิจ และเร่งรัดการพัฒนาระบบบริการ สุขภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการบริการในแต่ละระบบ ลดภาระการเดินทางไปสถานพยาบาลของประชาชน และลดความแออัดในโรงพยาบาลขนาดใหญ่ พัฒนาโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบล อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ระบบการแพทย์ทางไกล และภูมิปัญญาแพทย์แผนไทย เพื่อให้ประชาชนที่อยู่ในชุมชนสามารถเข้าถึงหน่วยบริการสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึง รวดเร็ว และได้รับการบริการอย่างมีคุณภาพ

3. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก โดยเร่งกระบวนการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้มีเม็ดเงินเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจโดยเร็ว จัดเตรียมมาตรการรองรับการกีดกันทางการค้าและมาตรการสนับสนุนเพื่อเพิ่มช่องทางการส่งออก ให้ผู้ส่งออกที่ได้รับผลกระทบจากมาตรการกีดกันทางการค้า ปรับปรุงทิศทางการส่งออกไปยังตลาดอื่นโดยเร็ว ขยายความร่วมมือทางการค้าและเศรษฐกิจกับประเทศที่มีศักยภาพ และส่งเสริมการท่องเที่ยวภายในประเทศ ทั้งในส่วนในเมืองหลัก เมืองรอง และการท่องเที่ยวชุมชน เพื่อกระจายรายได้ในรูปแบบเศรษฐกิจแบ่งปัน เพื่อสร้างรายได้และกระตุ้นเศรษฐกิจ ภายในประเทศในช่วงที่มีข้อจำกัดด้านการส่งออก และส่งเสริมผู้ประกอบการขนาดกลาง และขนาดย่อม

4. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม โดยจัดพื้นที่การเกษตรให้สอดคล้องกับระบบบริหารจัดการน้ำและคุณภาพของดินตาม Agri-Map กำหนดเป้าหมายรายได้เกษตรกรให้สามารถมีรายได้จากผลผลิตทางการเกษตรที่มีคุณภาพในสินค้าเกษตรสำคัญ อาทิ ข้าว ยางพารา มันสำปะหลัง ปาล์ม อ้อย และข้าวโพด ด้วยการชดเชยการประกันรายได้ส่งเสริมระบบประกันภัยสินค้าเกษตร หรือเครื่องมือทางการเงินสมัยใหม่ที่ไม่ก่อให้เกิดผลกระทบทางวินัยการเงินการคลังของภาครัฐในระยะยาว ส่งเสริมเกษตรกร พันธสัญญาและศึกษา รูปแบบระบบแบ่งปันผลกำไรสินค้าเกษตรที่เป็นธรรมให้แก่เกษตรกร แก้ไขปัญหาข้าวครบวงจร ส่งเสริมการใช้ยางพาราในภาคอุตสาหกรรมและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ส่งเสริม การใช้ผลผลิตทางการเกษตรในอุตสาหกรรมพลังงาน สร้างนวัตกรรมและเครื่องมือทางการเกษตรในราคาที่เข้าถึงได้เพื่อลดต้นทุนการผลิต ควบคุมมาตรฐานการใช้สารเคมีหรือปุ๋ยเคมี ในการเกษตรเพื่อนำไปสู่การลด ละ เลิกการใช้สารเคมีหรือปุ๋ยเคมีโดยจัดหาสิ่งทดแทนที่มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของเกษตรกร ต่อยอดภูมิปัญญาและความรู้ของปราชญ์ชาวบ้านในการสร้างนวัตกรรมผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูป รวมทั้งเร่งศึกษาวิจัยและพัฒนา

เทคโนโลยีการใช้กัญชา กัญชง และพืชสมุนไพรในทางการแพทย์อุตสาหกรรมทางการแพทย์และผลิตภัณฑ์อื่น ๆ เพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและการสร้างรายได้ของประชาชน โดยกำหนดกลไกการดำเนินงานที่รัดกุม เพื่อมิให้เกิดผลกระทบทางสังคมตามที่กฎหมายบัญญัติไว้อย่างเคร่งครัด

5. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน โดยยกระดับรายได้ค่าแรงแรกเข้าและกลไกการปรับอัตราค่าจ้างที่สอดคล้องกับสมรรถนะแรงงานควบคู่กับการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน ผ่านกลไกคณะกรรมการไตรภาคีเพื่อนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพแรงงาน ควบคู่ไปกับการกำกับดูแลราคาสินค้าไม่ให้กระทบกับค่าครองชีพของประชาชน และสามารถจูงใจให้แรงงานพัฒนาตนเองเพื่อปรับเปลี่ยนทักษะ และเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน อุตสาหกรรมเป้าหมาย และความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

6. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต โดยต่อยอดอุตสาหกรรมเป้าหมายและวางรากฐานการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจ หมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ดึงดูดการลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขตเศรษฐกิจพิเศษ เมืองอัจฉริยะ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย รวมทั้งวางรากฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ 5G ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และชุมชนในการเข้าถึงตลาดในประเทศและตลาดโลกผ่านแพลตฟอร์มพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์และการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ ในการให้บริการสาธารณสุขและการศึกษาทางไกล การสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ทั้งในส่วนผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม เกษตรกร รวมถึงผู้ประกอบการยุคใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อเป็นฐานในการขับเคลื่อนประเทศด้วยปัญญาประดิษฐ์ในอนาคต

7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้สู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

8. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ โดยเร่งรัดการดำเนินมาตรการทางการเมืองควบคู่ไปกับมาตรการทางกฎหมายเมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเฝ้าระวัง การทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด และเร่งรัดดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายเมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ภาครัฐปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยเร็วที่สุด พร้อมทั้งให้ภาคสังคม ภาคเอกชน และประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

9. การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ โดยเร่งรัดการแก้ไขปัญหายาเสพติดโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด รวมถึงการร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและประเทศทุกภูมิภาค ปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด ทั้งบริเวณชายแดนและพื้นที่ภายใน พื้นฟูดูแลรักษาผู้เสพยาเสพติดผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข สร้างโอกาส สร้างอาชีพ รายได้ และการยอมรับของสังคมสำหรับผู้ผ่านการฟื้นฟูและเร่งสร้างความสงบสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักใน

การดำเนินการยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน ทั้งในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคม ที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ เร่งรัดการให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบ จากความไม่สงบ รวมทั้งจัดสวัสดิการที่เหมาะสมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในพื้นที่ โดยให้เป็นการแก้ไขปัญหา ภายในของประเทศด้วยกฎหมายไทยและหลักการสากล

10. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่โปร่งใสตรวจสอบได้ พัฒนาระบบจัดเก็บและเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐ ปรับปรุงระบบการอนุมัติ และอนุญาตของทางราชการ ที่สำคัญให้เป็นระบบดิจิทัลทั้งบุคคลและนิติบุคคล เพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐ ลดภาระค่าใช้จ่ายของ ประชาชน ลดขั้นตอนที่ยุ่งยากเกินความจำเป็น ลดข้อจำกัดด้านกฎหมายที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการทำธุรกิจ และการดำรงชีวิตของประชาชน แก้ไขกฎหมายที่ไม่เป็นธรรม ล้าสมัย และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ผ่านการทดลองใช้มาตรการด้านกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และขับเคลื่อนการให้บริการในทิศทาง ที่ตรงกับความต้องการของประชาชนและภาคธุรกิจ

11. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัยตั้งแต่การป้องกันก่อนเกิดภัย การให้ความ ช่วยเหลือระหว่างเกิดภัยและการแก้ไขปัญหาในระยะยาว โดยจัดระบบติดตามสถานการณ์อย่างต่อเนื่องและ กำหนดมาตรการที่เหมาะสม เพื่อให้สามารถบรรเทาความเดือดร้อนของประชาชนให้ได้มากที่สุดและทันทั่วทั้ง รวมทั้งพัฒนาการปฏิบัติการฝนหลวงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

12. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไข เพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ โดยเฉพาะในส่วนที่ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

6. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการ ศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะในการ ทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตาม แผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็น ภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิด สำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและ ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ **เป้าหมาย**

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ **เป้าหมาย**

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) (พ.ศ. 2559-2573)

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นวาระการพัฒนาภายหลังปี 2015 ระยะ 15 ปี (ค.ศ. 2016-2030) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศ ได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก 15 ปีข้างหน้า เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนในทุกมิติและทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมายหลัก 17 ข้อ ครอบคลุม 3 เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) (ค.ศ. 2000-2015)

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกับส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่างๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ 3 คณะภายใต้ กพย. ได้แก่ 1) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีการแต่งตั้งคณะทำงานต่าง ๆ ภายใต้คณะอนุกรรมการ ทั้ง 3 คณะ ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงต่าง ๆ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในแต่ละเป้าหมาย ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์ โดยมี 2 เป้าประสงค์ที่ถูกจัดลำดับให้อยู่ในเป้าประสงค์การพัฒนาที่ยั่งยืนที่สำคัญ 30 ลำดับแรก ได้แก่

เป้าประสงค์ที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

8. คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบายและยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคม โดยมอบหลักการทำงาน นโยบายหลักและนโยบายเร่งด่วน เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564 ณ ห้องประชุมราชวัลลภ ชั้น 2 อาคารราชวัลลภ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) หลักการทำงาน “สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับสังคม” หรือ “TRUST” ภายใต้หลักการ ดังนี้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงาน และกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินงานตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียนมีวิถีคิดและทักษะที่เป็นสากล สอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจ ในความเป็นไทย

T (Technology) หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็น และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสผู้เรียนทุกคนถึงพร้อมซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

2) นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง 12 ข้อ ดังนี้

ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้

อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดับทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติเป็นการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ 12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปัจจุบัน ได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างนัยสำคัญต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษาและปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

3) นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ 7 ข้อ ดังนี้

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม
2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ
3. ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อนเพื่อให้ได้ข้อมูล ภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง
4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคตตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน
5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย
7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

9. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์)

ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570

วิสัยทัศน์

“ศูนย์กลางของเกษตรอุตสาหกรรม ผลิตภัณฑ์ใหม่ ท่องเที่ยวอารยธรรมขอม และสังคมเป็นสุข” โดยมีแนวคิดการพัฒนา ดังนี้

1. การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตให้เป็นมาตรฐานปลอดภัย และพัฒนาจนถึงขั้นมาตรฐานอินทรีย์ในภาคการเกษตรทั้งพืชและสัตว์ โดยมีการนำนวัตกรรมในพื้นที่มาช่วยให้เกษตรกร โดยเฉพาะเกษตรกรรุ่นใหม่ (Smart Farmer) ให้มีการสืบทอดภูมิปัญญาดั้งเดิมให้คงอยู่ด้วยการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดภูมิคุ้มกันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก
2. พัฒนาการบริหารจัดการน้ำให้เพียงพอ ทั้งน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค และน้ำเพื่อการเกษตรให้เพียงพอตลอดปี โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการกักเก็บน้ำให้อยู่ในพื้นที่ หรือการขยายพื้นที่รับน้ำ การกระจายน้ำไปยังพื้นที่
3. ส่งเสริมการแปรรูปของสินค้าให้มากขึ้นในพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมอาหารแบบครบวงจรในพื้นที่ โดยพัฒนาช่วงกลางทางและปลายทางให้มากขึ้น ดังจะเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ที่กำหนดให้กลุ่มจังหวัด โดยเฉพาะจังหวัดนครราชสีมาให้เป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปและอาหารแบบครบวงจร
4. ส่งเสริมอาชีพ และเพิ่มทักษะฝีมือแรงงานเพื่อสร้างโอกาสในการสร้างรายได้จากภาคการเกษตรและนอกภาคเกษตร โดยเชื่อมโยงสินค้าชุมชนกับการท่องเที่ยว
5. สร้างมูลค่าเพิ่มในสาขาการท่องเที่ยว โดยการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน ทั้งทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก และบริการเกี่ยวเนื่องกับการท่องเที่ยว การใช้ประโยชน์จากระบบ Logistic ที่รัฐบาลไว้วางรากฐานไว้ให้ การสร้างความเชื่อมั่นในด้านความปลอดภัยแก่นักท่องเที่ยว รวมถึงการสร้างการตลาดให้เป็นที่รู้จักในวงกว้างและเป็นที่ยอมรับเดินทางมายังกลุ่มจังหวัด
6. การพัฒนาสังคมใหม่คุณภาพ โดยเฉพาะผู้สูงอายุให้ได้รับการดูแล มีศักยภาพ คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นหรือสามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามศักยภาพ รวมทั้งการรักษาภูมิปัญญาของผู้สูงอายุเพื่อให้สืบทอดไปยังรุ่นลูกหลาน และการเพิ่มศักยภาพของเด็ก เพื่อให้สังคมมีคุณภาพและสามารถดูแลตนเองได้ในอนาคต

พันธกิจ (Mission)

1. การส่งเสริมการผลิต และสร้างมูลค่าเพิ่ม สินค้าเกษตร ที่ได้มาตรฐาน
2. ส่งเสริมการผลิตสินค้าปศุสัตว์ ให้มีมาตรฐาน แบบครบวงจร
3. ส่งเสริมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งน้ำและการบริหารจัดการน้ำ ที่มีความเหมาะสมสำหรับการทำ
การเกษตรกรรม
5. ส่งเสริมการท่องเที่ยวอย่างปลอดภัยและได้มาตรฐาน พัฒนาสินค้าและบริการ ให้ได้รับความนิยมและบริหารจัดการให้มีศักยภาพ
6. ส่งเสริมและพัฒนาค้าการลงทุน และค้าขายแดน
7. ส่งเสริมศักยภาพการผลิตและการตลาดผลิตภัณฑ์ใหม่
8. ส่งเสริมการพัฒนาด้านสังคมสู่ความเข้มแข็งและยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนา

1. การพัฒนาขีดความสามารถเกษตรกรอุตสาหกรรมครบวงจร

วัตถุประสงค์

เป็นศูนย์การด้านเกษตรปลอดภัยและอุตสาหกรรมแปรรูปสินค้าเกษตร

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์เชิงรับ

1. ยกระดับมาตรฐานสินค้าเกษตรเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
2. ส่งเสริมการบริหารจัดการพื้นที่เกษตรกรรมให้เหมาะสม
3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพิ่มมูลค่าทางการเกษตร

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์เชิงรุก

1. ส่งเสริมเกษตรปลอดภัย (มาตรฐานปลอดภัยอินทรีย์) ส่งเสริมการเกษตรผสมผสาน

ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

2. ส่งเสริมการตลาดและช่องทางการจัดจำหน่ายสินค้าเกษตร
3. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อการเกษตร ส่งเสริมการแปรรูปผลผลิตเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
4. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการใช้ประโยชน์ ในทางอาหาร และสมุนไพร
5. เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาสุขภาพสัตว์ เพื่อรองรับโรคอุบัติใหม่
6. ส่งเสริมการผลิตสินค้าปศุสัตว์ที่ได้มาตรฐานเพื่อการส่งออก
7. การส่งเสริมการเลี้ยงสัตว์ที่มีมาตรฐานและปลอดภัย
8. การส่งเสริมการเลี้ยงโคนมคุณภาพสูงครบวงจร

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์เชิงแก้ไข

ส่งเสริมเกษตรปลอดภัย (มาตรฐานปลอดภัย อินทรีย์) ส่งเสริมการเกษตรผสมผสานตาม

แนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์เชิงป้องกัน

1. การบริหารจัดการน้ำเพื่อการเกษตร
2. ยกระดับสินค้าเกษตรเข้าสู่ระบบมาตรฐาน
3. การส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นป้องกันและรักษาโรคระบาดอุบัติใหม่
4. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรคอุบัติใหม่ในพืชและสัตว์

2. การพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว การค้าชายแดน และผลิตภัณฑ์ใหม่

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การท่องเที่ยว สินค้าและบริการ มีคุณภาพ ความสะอาด ปลอดภัย และได้มาตรฐาน
2. เพื่อเพิ่มรายได้ให้ผู้ประกอบการและเพิ่มมูลค่าการท่องเที่ยวและการค้าชายแดน
3. เพื่อให้กลุ่มผู้ผลิตและผู้ประกอบการใหม่มีรายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ใหม่เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์เชิงรุก

1. ส่งเสริมการท่องเที่ยว สินค้าและบริการทางการท่องเที่ยว เพื่อรองรับการท่องเที่ยวในรูปแบบวิถีใหม่

2. ส่งเสริมนวัตกรรมการท่องเที่ยว การประชาสัมพันธ์ และการตลาด

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์เชิงแก้ไข

1. พัฒนาบุคลากรเครือข่ายด้านการท่องเที่ยว เชื่อมโยงบริการท่องเที่ยวโดยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

2. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งท่องเที่ยว สิ่งอำนวยความสะดวก และการเชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคม

3. พัฒนาสินค้าและบริการด้านการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพและได้รับมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์เชิงป้องกัน

พัฒนาองค์ความรู้การบริหารภาวะวิกฤติ และสร้างความเชื่อมั่นและความปลอดภัยให้นักท่องเที่ยว

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์เชิงรุก (การค้า)

ส่งเสริมและพัฒนาการค้า การลงทุน และการค้าชายแดน

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์เชิงรุก

1. พัฒนาศักยภาพผู้ผลิตใหม่และผลิตภัณฑ์จากใหม่ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

2. พัฒนาและส่งเสริมการผลิตใหม่แบบอุตสาหกรรม

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์เชิงแก้ไข

1. พัฒนานวัตกรรมการแปรรูปผลิตภัณฑ์ใหม่แบบครบวงจร

2. ส่งเสริมการสืบสานภูมิปัญญาวัฒนธรรมใหม่

3. ส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่หัตถกรรมพื้นบ้านให้มีความร่วมสมัย มีคุณภาพและ

มาตรฐานรองรับ

4. พัฒนาการผลิตภัณฑ์ใหม่ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพชีวิต

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนทุกช่วงวัย

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์เชิงรุก

1. ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยโดยมีหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สนับสนุนเพิ่มขึ้น

2. ส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมการพัฒนาด้านสังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์เชิงแก้ไข

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. ส่งเสริมและสร้างความร่วมมือในการพัฒนาครอบครัวสู่ชุมชนเข้มแข็ง

5. ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพ เพื่อเพิ่มรายได้แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์เชิงรับ

ส่วนที่ 3

สภาการณ์ด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

1. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

สถานการณ์ทางการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ประกอบด้วย จังหวัด นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์และสุรินทร์ มุ่งเน้นที่จะพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งสามารถจำแนกออกได้เป็น 3 ประการ สถานการณ์ด้านคุณภาพการศึกษา สถานการณ์ด้านโอกาสทางการศึกษา และ สถานการณ์ด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา โดยมีอักษรย่อที่ใช้ในการนำเสนอ ดังนี้

สพฐ.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
สพป.	หมายถึง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
สพม.	หมายถึง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
สศศ.	หมายถึง	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ
สตช.	หมายถึง	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
สช.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
สอศ.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
พศ.	หมายถึง	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
สบศ.	หมายถึง	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม
สพล.	หมายถึง	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
ศพด.	หมายถึง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
อปท.	หมายถึง	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

1.1 ข้อมูลทั่วไปด้านการศึกษา

1) ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

ตาราง 11 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และครู/อาจารย์ ของกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ
จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา 2564

ที่	สังกัด	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ครู/อาจารย์
กระทรวงศึกษาธิการ		4,937	1,133,172	70,304
1.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	3,825	772,756	57,565
	1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	3,553	559,341	43,923
	1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	238	209,570	12,842
	1.3 สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ	34	3,845	800
2.	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	848	174,317	2,622
3.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	202	100,028	6,720
4.	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	62	86,071	3,397
กระทรวงอื่น ๆ		1,652	232,742	14,991
5.	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	26	94,820	4,849
6.	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	31	2,513	365
7.	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1	443	96
8.	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย (สธ.)	1,582	131,537	9,346
9.	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	9	1,778	159
10.	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม (บพศ.)	1	710	55
11.	สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข	2	941	121
รวมทั้งสิ้น		6,589	1,365,914	85,295

ที่มา : ศธจ.นครราชสีมา, ศธจ.ชัยภูมิ, ศธจ.บุรีรัมย์, ศธจ.สุรินทร์

1.2 จำนวนสถานศึกษา ข้าราชการครูและนักเรียน

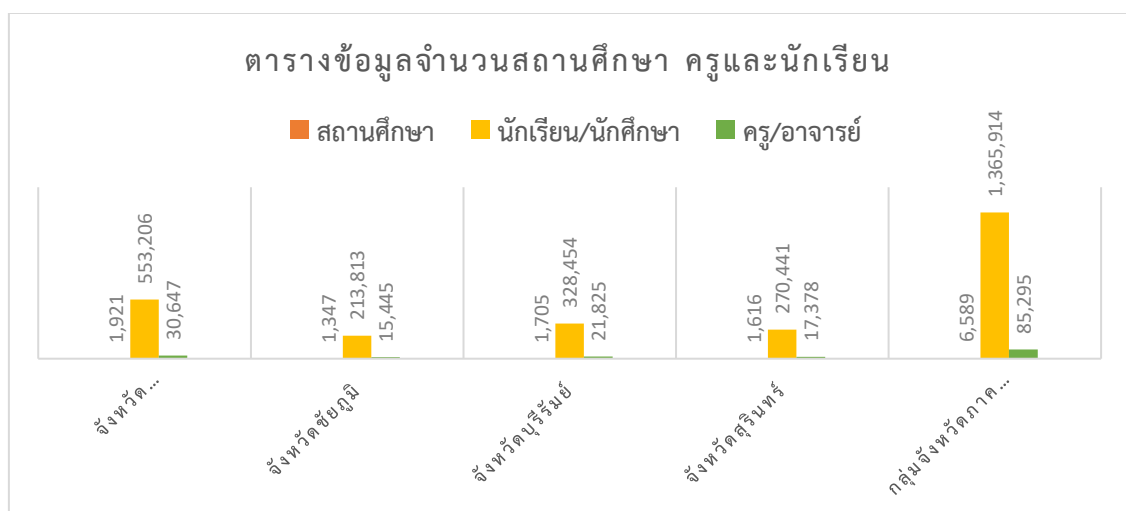
ตาราง 12 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และครู/อาจารย์สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่นๆ จำแนกรายจังหวัด ปีการศึกษา 2564

จังหวัด	ข้อมูลทั่วไปด้านการศึกษา		
	สถานศึกษา	นักเรียน/นักศึกษา	ครู/อาจารย์
จังหวัดนครราชสีมา	1,921	553,206	30,647
จังหวัดชัยภูมิ	1,347	213,813	15,445
จังหวัดบุรีรัมย์	1,705	328,454	21,825
จังหวัดสุรินทร์	1,616	270,441	17,378
กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1	6,589	1,365,914	85,295

ที่มา : ศธจ.นครราชสีมา, ศธจ.ชัยภูมิ, ศธจ.บุรีรัมย์, ศธจ.สุรินทร์

จากตาราง พบว่า จังหวัดที่มีจำนวนสถานศึกษา รวมมากที่สุด ได้แก่ จังหวัดนครราชสีมา 1,921 คน รองลงมาคือ จังหวัดบุรีรัมย์ 1,705 คน จังหวัดสุรินทร์ 1,616 คน และจังหวัดชัยภูมิ 1,347 คนตามลำดับ

กราฟที่ 2 : จำนวนสถานศึกษา ครู และนักเรียน



1.3 ข้อมูลนักเรียน/นักศึกษา

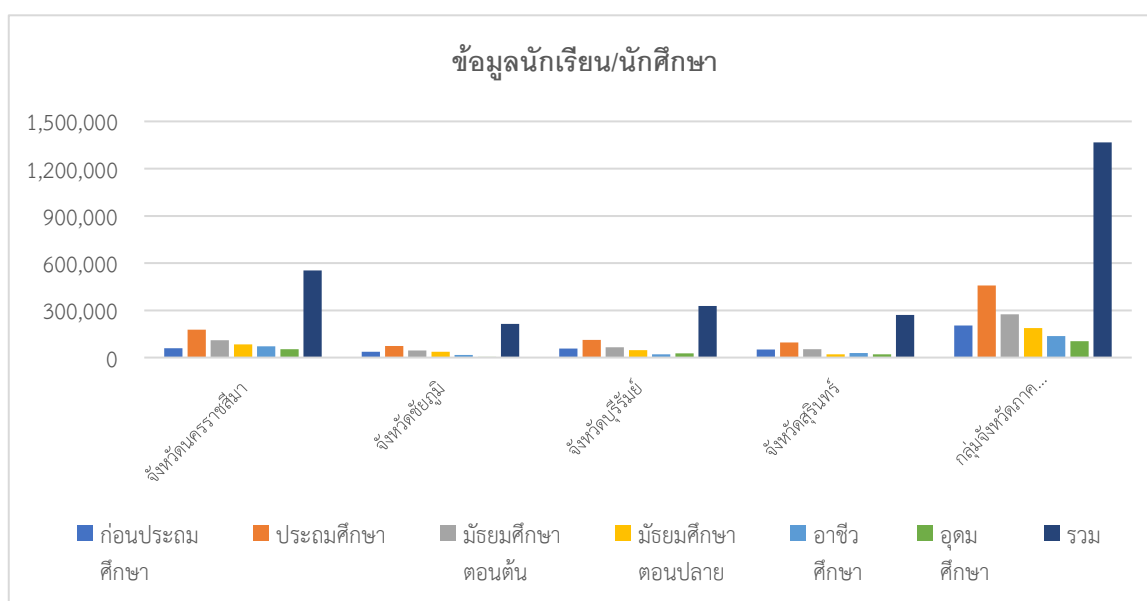
ตาราง 13 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ จำแนกรายจังหวัด ปีการศึกษา 2564

จังหวัด	ประเภทการจัดการศึกษา (คน)						รวม
	ขั้นพื้นฐาน				อาชีว ศึกษา	อุดม ศึกษา	
	ก่อนประถม ศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย			
จังหวัดนครราชสีมา	59,430	177,209	109,402	82,709	71,058	53,398	553,206
จังหวัดชัยภูมิ	37,645	72,633	45,703	37,077	16,120	4,635	213,813
จังหวัดบุรีรัมย์	56,319	111,974	66,196	47,145	20,988	25,832	328,454
จังหวัดสุรินทร์	50,266	95,940	54,131	20,308	29,457	20,339	270,441
กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง 1	203,660	457,756	275,432	187,239	137,263	104,204	1,365,914

ที่มา : ศธจ.นครราชสีมา, ศธจ.ชัยภูมิ, ศธจ.บุรีรัมย์, ศธจ.สุรินทร์

จากตาราง 13 พบว่า จังหวัดที่มีจำนวนนักเรียน/นักศึกษา รวมมากที่สุด ได้แก่ จังหวัดนครราชสีมา 553,206 คน รองลงมาคือ จังหวัดบุรีรัมย์ 328,454 คน จังหวัดสุรินทร์ 270,441 คน และจังหวัดชัยภูมิ 213,813 คน ตามลำดับ

กราฟที่ 3 : ข้อมูลนักเรียน/นักศึกษา



1.4 ข้อมูลครู/อาจารย์

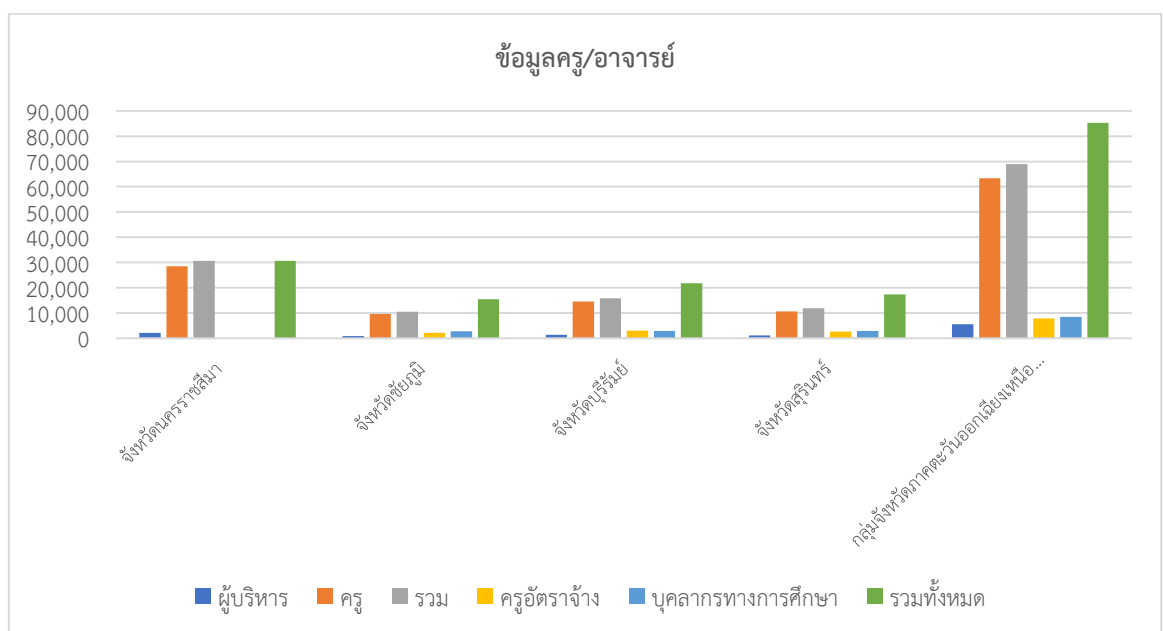
ตาราง 14 จำนวนครู/อาจารย์ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ จำแนกตามจังหวัด และประเภทการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564

จังหวัด	ประเภทการจัดการศึกษา (คน)					รวม
	ข้าราชการ/พนักงานเอกชน			ครูอัตราจ้าง	บุคลากรทางการศึกษา	
	ผู้บริหาร	ครู	รวม			
จังหวัดนครราชสีมา	2,181	28,466	30,647	N/A	N/A	30,647
จังหวัดชัยภูมิ	828	9,636	10,464	2,208	2,773	15,445
จังหวัดบุรีรัมย์	1,354	14,507	15,861	3,084	2,880	21,825
จังหวัดสุรินทร์	1,198	10,693	11,891	2,605	2,882	17,378
กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1	5,561	63,302	68,863	7,891	8,535	85,295

ที่มา : ศธจ.นครราชสีมา, ศธจ.ชัยภูมิ, ศธจ.บุรีรัมย์, ศธจ.สุรินทร์

จากตาราง 14 พบว่า จังหวัดที่มีจำนวนครู/อาจารย์ รวมมากที่สุด เมื่อจำแนกประเภทการจัดการศึกษาและจังหวัด ได้แก่ จังหวัดนครราชสีมา 30,647 คน รองลงมาคือ จังหวัดบุรีรัมย์ 21,825 คน จังหวัดสุรินทร์ 17,378 คน และจังหวัดชัยภูมิ 15,445 คนตามลำดับ

กราฟที่ 4 : ข้อมูลครู/อาจารย์



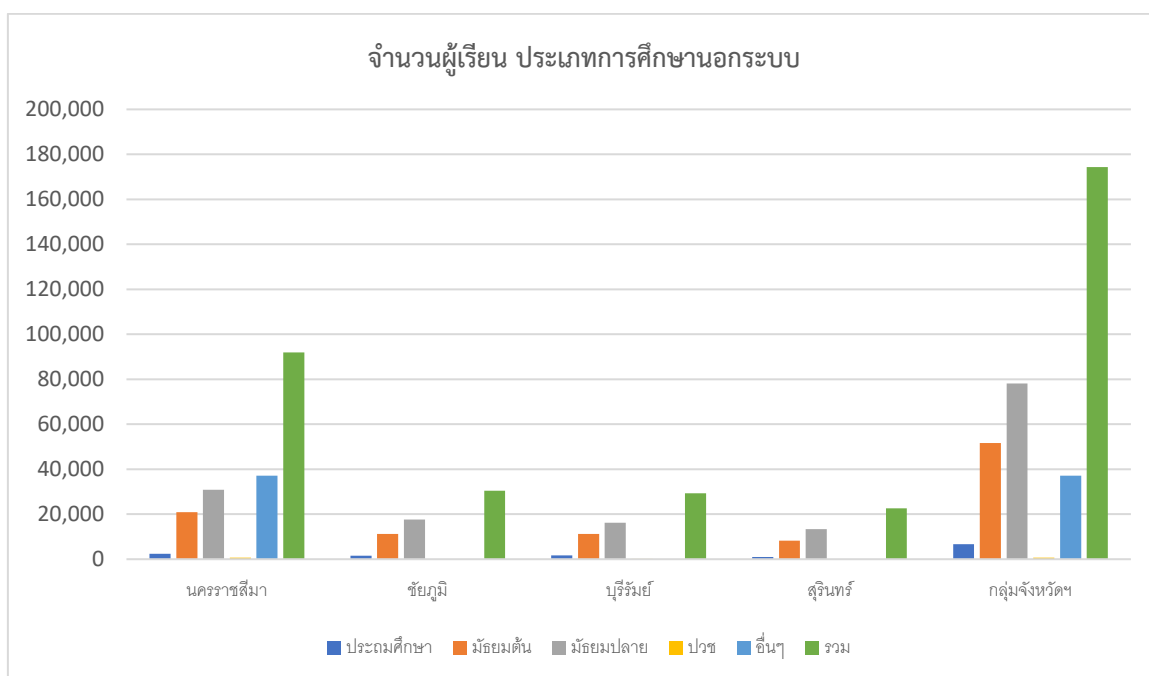
ตาราง 15 จำนวนผู้เรียน ประเภทการศึกษานอกระบบ จำแนกยาระดับชั้นการศึกษาและจังหวัด
ปีการศึกษา 2564

จังหวัด	หลักสูตรขั้นพื้นฐาน			ปวช.	อื่นๆ	รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมต้น	มัธยมปลาย			
จังหวัดนครราชสีมา	2,416	20,867	30,818	684	37,186	91,971
จังหวัดชัยภูมิ	1,604	11,219	17,665	N/A	N/A	30,488
จังหวัดบุรีรัมย์	1,717	11,289	16,259	38	N/A	29,303
จังหวัดสุรินทร์	912	8,259	13,384	N/A	N/A	22,555
กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1	6,649	51,634	78,126	722	37,186	174,317

ที่มา : กศน.จ.นครราชสีมา, กศน.จ.ชัยภูมิ, กศน.จ.บุรีรัมย์, กศน.จ.สุรินทร์

จากตาราง 15 พบว่า จังหวัดที่มีจำนวนนักเรียนประเภท กศน.รวมมากที่สุด ได้แก่ จังหวัดนครราชสีมา 91,971 คน รองลงมาคือ จังหวัดชัยภูมิ 30,488 คน จังหวัดบุรีรัมย์ 29,303 คน และจังหวัดสุรินทร์ 22,555 คน ตามลำดับ

กราฟที่ 5 : จำนวนผู้เรียน ประเภทการศึกษานอกระบบ



2.1 คุณภาพทางการศึกษา

1) การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2561-2564 ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 จำแนกตามรายจังหวัด และกลุ่มสาระการเรียนรู้

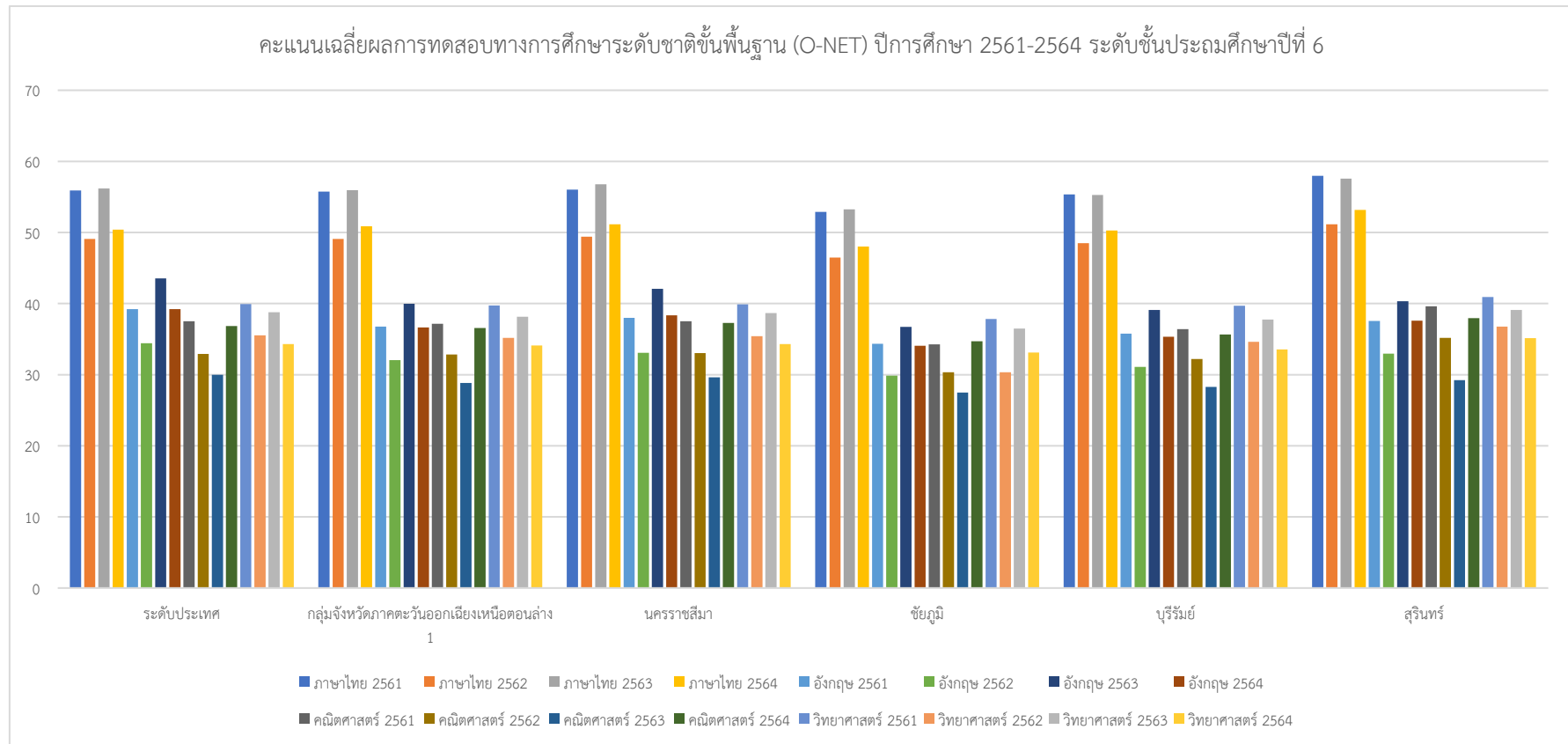
ตาราง 16 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มจังหวัด/จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระ															
	ภาษาไทย				อังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์			
ปีการศึกษา	2561	2562	2563	2564	2561	2562	2563	2564	2561	2562	2563	2564	2561	2562	2563	2564
ระดับประเทศ	55.90	49.07	56.20	50.38	39.24	34.42	43.55	39.22	37.50	32.90	29.99	36.83	39.93	35.55	38.78	34.31
กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1	55.76	49.08	55.96	50.86	36.77	32.04	39.99	36.66	37.15	32.83	28.84	36.57	39.73	35.16	38.16	34.09
นครราชสีมา	56.02	49.42	56.77	51.17	38.01	33.06	42.06	38.33	37.51	33.02	29.64	37.26	39.91	35.43	38.66	34.30
ชัยภูมิ	52.91	46.49	53.24	48.00	34.36	29.88	36.71	34.08	34.28	30.36	27.48	34.71	37.85	30.36	36.50	33.11
บุรีรัมย์	55.34	48.51	55.26	50.29	35.79	31.11	39.09	35.32	36.40	32.21	28.30	35.67	39.68	34.63	37.75	33.54
สุรินทร์	57.97	51.17	57.56	53.18	37.57	32.97	40.34	37.60	39.62	35.17	29.24	37.95	40.92	36.76	39.10	35.13

ที่มา : ดัชนีทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564 สำนักงานศึกษาธิการภาค 13

จากตาราง 16 พบว่า จังหวัดที่มีค่าเฉลี่ยรายกลุ่มสาระคณิตศาสตร์สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2564 คือ จังหวัดสุรินทร์ (37.95) จังหวัดนครราชสีมา (37.26) จังหวัดบุรีรัมย์ (35.67) และจังหวัดชัยภูมิ (34.71) ตามลำดับ

กราฟที่ 6 : คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



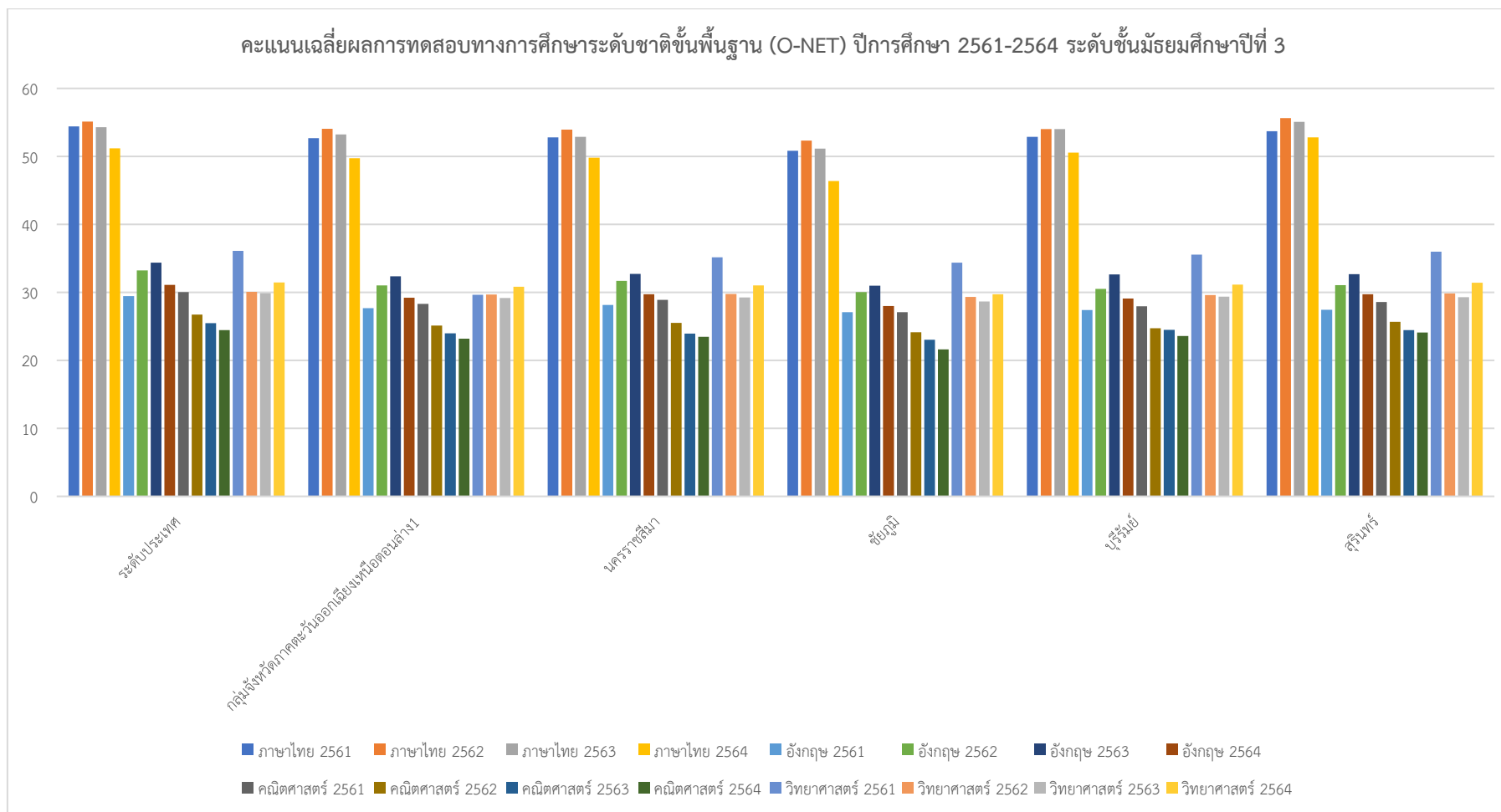
ตาราง 17 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มจังหวัด/จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระ															
	ภาษาไทย				อังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์			
ปีการศึกษา	2561	2562	2563	2564	2561	2562	2563	2564	2561	2562	2563	2564	2561	2562	2563	2564
ระดับประเทศ	54.42	55.14	54.29	51.19	29.45	33.25	34.38	31.11	30.04	26.73	25.46	24.47	36.10	30.07	29.89	31.45
กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1	52.69	54.05	53.22	49.72	27.68	31.02	32.36	29.20	28.33	25.13	23.97	23.20	29.64	29.69	29.17	30.83
นครราชสีมา	52.79	53.95	52.89	49.80	28.17	31.71	32.72	29.71	28.90	25.51	23.93	23.48	35.17	29.78	29.24	31.01
ชัยภูมิ	50.83	52.33	51.14	46.37	27.10	30.03	30.97	28.00	27.10	24.13	23.02	21.61	34.38	29.32	28.66	29.74
บุรีรัมย์	52.89	54.00	54.03	50.55	27.40	30.52	32.65	29.09	27.95	24.71	24.48	23.60	35.57	29.62	29.36	31.16
สุรินทร์	53.70	55.62	55.10	52.81	27.46	31.05	32.70	29.72	28.59	25.66	24.47	24.08	35.97	29.86	29.30	31.41

ที่มา : ดัชนีทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564 สำนักงานศึกษาธิการภาค 13

จากตาราง 17 พบว่า จังหวัดที่มีค่าเฉลี่ยรายกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2564 คือ จังหวัดสุรินทร์ (31.41) จังหวัดบุรีรัมย์ (31.16) จังหวัดนครราชสีมา (31.01) และจังหวัดชัยภูมิ (29.74) ตามลำดับ

กราฟที่ 7 : คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



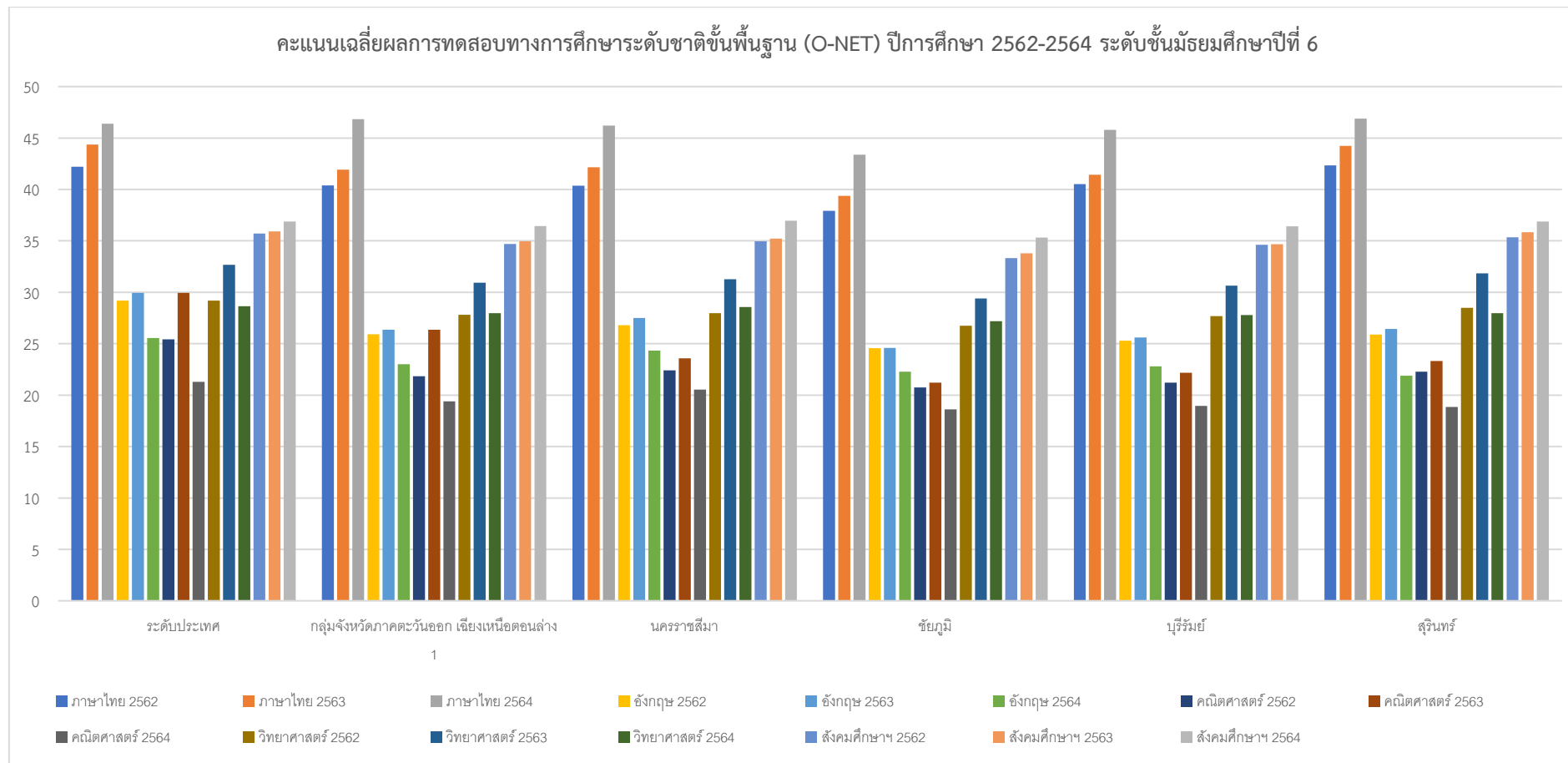
ตาราง 18 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562-2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มจังหวัด/จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระ														
	ภาษาไทย			อังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
ปีการศึกษา	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564
ระดับประเทศ	42.21	44.36	46.40	29.20	29.94	25.56	25.41	29.94	21.28	29.20	32.68	28.65	35.70	35.93	36.87
กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1	40.40	41.93	46.82	25.92	26.37	23.01	21.83	26.37	19.39	27.82	30.93	27.96	34.69	34.97	36.45
นครราชสีมา	40.36	42.16	46.21	26.81	27.51	24.32	22.40	23.59	20.53	27.98	31.28	28.57	34.95	35.23	36.96
ชัยภูมิ	37.93	39.37	43.38	24.56	24.59	22.27	20.75	21.22	18.61	26.75	29.4	27.19	33.33	33.79	35.31
บุรีรัมย์	40.52	41.43	45.78	25.30	25.6	22.80	21.22	22.17	18.96	27.68	30.64	27.79	34.61	34.66	36.40
สุรินทร์	42.33	44.23	46.88	25.89	26.44	21.90	22.27	23.32	18.85	28.49	31.84	27.98	35.36	35.85	36.89

ที่มา : ดัชนีทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564 สำนักงานศึกษาธิการภาค 13

จากตาราง 18 พบว่า จังหวัดที่มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นในแต่ละกลุ่มสาระมีดังนี้ จังหวัดนครราชสีมา มีกลุ่มสาระที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คือ กลุ่มสาระภาษาไทย ในปีการศึกษา 2564 (46.21) กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ในปีการศึกษา 2564 (36.96) จังหวัดชัยภูมิ มีกลุ่มสาระที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คือ กลุ่มสาระภาษาไทย ในปีการศึกษา 2564 (43.38) กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ในปีการศึกษา 2564 (35.31) จังหวัดบุรีรัมย์ มีกลุ่มสาระที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คือ กลุ่มสาระภาษาไทย ในปีการศึกษา 2564 (45.78) กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ในปีการศึกษา 2564 (36.40) จังหวัดสุรินทร์ มีกลุ่มสาระที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คือ กลุ่มสาระภาษาไทย ในปีการศึกษา 2564 (46.88) กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ในปีการศึกษา 2564 (36.89) ตามลำดับ

กราฟที่ 8 : คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562-2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



2. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาระดับจังหวัดในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (SWOT Analysis)

จังหวัด	1. จุดแข็ง (Strengths)	2. จุดอ่อน (Weaknesses)
นครราชสีมา	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างสูง มีโรงเรียนยอดนิยมโรงเรียนแข่งขันสูง 2. มีสถานศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ครอบคลุมทุกพื้นที่ สามารถให้บริการการศึกษาได้อย่างทั่วถึง 3. หน่วยงาน/สถานศึกษาประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนา ปรับปรุงและ ค้นคว้าวิธีการและเทคนิคการจัดการเรียน การสอน ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับศักยภาพและ ความต้องการของผู้เรียน 4. หน่วยงาน/สถานศึกษามีระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ที่ช่วยสนับสนุนและเข้าถึงข้อมูล ซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดความคล่องตัวใน การบริหารจัดการ 5. หน่วยงาน/สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์เป็น เครื่องมือ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมทำให้มีทิศทาง ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน/สถานศึกษา ในพื้นที่ 6. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ มีประสิทธิภาพ โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม 7. สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาที่รับรองคุณวุฒิ ของวัยทำงานสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและตลาดแรงงาน 8. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น 9. มีแหล่งการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดในสถานศึกษาต่างๆ และพิพิธภัณฑ์ ทั้งของรัฐและเอกชน 10. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ มุ่งมั่นในการปฏิบัติ หน้าที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. ผู้เรียนถูกชักจูงได้ง่ายด้วยภัยคุกคามในรูปแบบ ใหม่ 2. หน่วยงาน/สถานศึกษา ได้รับงบประมาณ ไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. สัดส่วนผู้สนใจเรียนด้านอาชีวศึกษายังไม่มาก 4. ขาดการประชาสัมพันธ์สร้างความมั่นใจ เมื่อเรียนด้านอาชีพที่สามารถมีงานทำและรายได้ 5. หลักสูตรของหน่วยงาน/สถานศึกษาไม่ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน 6. สถานศึกษามีความแตกต่างของคุณภาพ การจัดการศึกษาแต่ละแห่ง 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ไม่ตรง กับวิชาที่สอน ขาดทักษะในการสื่อสารด้านภาษา และ มีภาระงานนอกเหนือจากหน้าที่การสอนส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จังหวัด	1. จุดแข็ง (Strengths)	2. จุดอ่อน (Weaknesses)
นครราชสีมา	11. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงินและการพัสดุ โปร่งใสตรวจสอบได้ 12. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการครบทั้ง 4 ด้าน อย่างชัดเจน ทัวถึงส่งผลให้เกิดการบริหารงานมีความคล่องตัวมากขึ้น	
จังหวัด	3. โอกาส (Opportunities)	4. อุปสรรค (Threats)
นครราชสีมา	1. หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนการศึกษาอย่างเต็มที่เทคโนโลยีทันสมัย เรียนแบบ Online ในช่วงเชื้อไวรัส 2019 ระบาด 2. มียุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการพัฒนาการศึกษา 3. นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน 4. มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้ในการจัดการศึกษาเป็นแบบอย่างการเรียนรู้ 5. ภาครัฐหรือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น องค์กรทางการศึกษาและศาสนา เห็นความสำคัญให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษา 6. แนวโน้มการขยายตัวทางโครงสร้างพื้นฐาน เศรษฐกิจและอุตสาหกรรมทำให้เกิดความต้องการบุคลากรที่มีความรู้และทักษะในวิชาชีพเพิ่มขึ้น 7. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้การบริหารจัดการด้านการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้และศึกษาค้นคว้าได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว	1. การบริหารจัดการงบประมาณมีความแตกต่างกันแต่ละหน่วยงาน 2. ผู้จบการศึกษาไม่ตรงกับตลาดแรงงานที่ต้องการ เนื่องจากสถานประกอบการในจังหวัดนครราชสีมาไม่มีข้อมูล เพื่อนำมาวางแผนการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

จังหวัด	1. จุดแข็ง (Strengths)	2. จุดอ่อน (Weaknesses)
ชัยภูมิ	1. สถานศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนครอบคลุมทุกพื้นที่ สามารถให้บริการการศึกษาได้อย่างทั่วถึง 2. หน่วยงาน/สถานศึกษา ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนา ปรับปรุงและค้นคว้าวิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน 3. หน่วยงาน/สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ช่วยสนับสนุนและเข้าถึงข้อมูลซึ่งกันและกันทำให้เกิดความคล่องตัวใน 4. หน่วยงาน/สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทำให้มีทิศทางในการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่ 5. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพโดยทุกภาคมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 6. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	1. สถานศึกษาบางแห่งขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็ก 2. สถานศึกษาได้รับงบประมาณไม่เพียงพอทำให้ขาดแคลนครุภัณฑ์ที่ทันสมัย รวมทั้งมีภาระค่าใช้จ่ายในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการศึกษา 3. ครูไม่นำเทคนิควิธีการสอนและภูมิปัญญามาบูรณาการในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ และใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ขาดทักษะในการสื่อสารด้านภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 5. ครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอกและมีภาระงานนอกเหนือจากหน้าที่การสอนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 6. ผู้เรียนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างสร้างสรรค์ 7. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและความต้องการพิเศษยังไม่ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ 8. ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะในการสื่อสารด้านภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ 9. ผู้เรียนไม่มีนิสัยรักการอ่าน 10. ภาวะการมีงานทำของผู้จบการศึกษาระดับอุดมศึกษาอยู่ในระดับต่ำ 11. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิชาหลักต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 12. สัดส่วนการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับอาชีวศึกษา ยังไม่สอดคล้องตามนโยบายรัฐบาล 13. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมทางการศึกษาน้อย รวมทั้งการเผยแพร่ผลงานไม่กว้างขวาง 14. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ไม่มีรูปแบบที่ชัดเจนส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษา

จังหวัด	1. จุดแข็ง (Strengths)	2. จุดอ่อน (Weaknesses)
ชัยภูมิ		15. หน่วยงาน/สถานศึกษาขาดการเชื่อมโยงข้อมูลของเด็กออกกลางคัน ทำให้ไม่สามารถติดตามเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร 16. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ส่วนใหญ่เป็นงบด้านบุคลากร เหลือให้กับด้านการบริหารจัดการศึกษาน้อย ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพต่ำ 17. อาคารเรียน/อาคารประกอบมีสภาพทรุดโทรม วัสดุ ครุภัณฑ์ไม่เพียงพอและอุปกรณ์ไม่ทันสมัย ส่งผลให้การจัดการศึกษาไม่มีคุณภาพ
จังหวัด	3. โอกาส (Opportunities)	4. อุปสรรค (Threats)
ชัยภูมิ	1. ชุมชน ผู้ปกครองให้ความสำคัญและความร่วมมือในการจัดการศึกษา 2. ครูสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ที่ทันสมัย 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. มีการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5. มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย 6. หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 7. มีนโยบายให้ความสำคัญของการศึกษาที่เป็นรูปธรรม ส่งผลต่อการนำไปปฏิบัติ 8. มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาระบบ DLTV DLIT อย่างต่อเนื่อง 9. มีวิทยาลัยการอาชีพตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา ทำให้มีโอกาสได้รับการสนับสนุนบุคลากรด้านวิชาชีพ มาช่วยเหลือสถานศึกษา 10. มีหลักสูตรที่หลากหลายในการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ให้เกิดการพัฒนาตนเองตามอัตลักษณ์ของพื้นที่	1. สังคมและสภาพแวดล้อมที่มีปัจจัยเสี่ยงรอบด้าน ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนและเยาวชนซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. สังคมที่เปลี่ยนแปลงมีอารยธรรมต่างชาติเข้ามามาก ผู้เรียนมีพฤติกรรมเลียนแบบ ส่งผลให้มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 3. ปัญหาการหย่าร้าง การอพยพย้ายถิ่นของประชากร เพื่อหางานทำ เด็กถูกทอดทิ้งเพิ่มมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตและคุณภาพการศึกษา 4. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง และศึกษาต่อสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ ไม่สอดคล้องกับความต้องการแรงงานของพื้นที่ 5. องค์กรที่มีความรับผิดชอบด้านการควบคุมการผลิตสื่อเทคโนโลยี ยังไม่สามารถควบคุมการผลิตและการเข้าถึงสื่อที่ไม่พึงประสงค์ได้ง่าย เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 6. ในพื้นที่มีแรงงานต่างด้าวเข้ามาประกอบอาชีพมาก ทำให้เกิดภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น 7. ค่าครองชีพในสภาพปัจจุบันค่อนข้างสูง ทำให้มีค่าใช้จ่ายสูงมากขึ้น ส่งผลให้ศักยภาพในการสนับสนุนผู้เรียนต่ำลง

จังหวัด	3. โอกาส (Opportunities)	4. อุปสรรค (Threats)
ชัยภูมิ	11. พื้นที่ในเขตบริการการศึกษาที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม 12. มีพื้นที่บริการการศึกษาที่สามารถเชื่อมต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน 13. ครูได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 14. ได้รับการสนับสนุนในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน 15. มีการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิธีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 16. มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนสอนที่หลากหลาย 17. นักเรียนมีอุปกรณ์ที่สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ด้วยเทคโนโลยี 18. ทุกภาคส่วนให้การสนับสนุน มีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย 19. มีนโยบายให้ความสำคัญของการศึกษาที่เป็นรูปธรรม ส่งผลต่อการนำไปปฏิบัติ 20. มีการพัฒนาจัดระบบสารสนเทศนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา และข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	8. ประชากรวัยเรียนลดจำนวนลงอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีสถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา 9. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและนโยบายตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ยังไม่ชัดเจน ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสังคมทั่วไปขาดความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน
จังหวัด	1. จุดแข็ง (Strengths)	2. จุดอ่อน (Weaknesses)
บุรีรัมย์	1. มีสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ ทุกประเภท ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย 2. บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีความพร้อมในการทำงานในพื้นที่ และพร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดชีวิตสถานศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม	1. การบริหารเครือข่าย การมีส่วนร่วมในการบริหารยังไม่หลากหลาย 2. งบประมาณไม่เพียงพอ ทำให้เกิดข้อจำกัดในการขับเคลื่อนการบูรณาการการศึกษาในภาพรวมของจังหวัด 3. ขาดแคลนบุคลากรในหน่วยงานการศึกษาตามกรอบอัตรากำลัง ส่งผลให้บุคลากรบางส่วนปฏิบัติงานไม่ตรงกับภาระงานที่รับผิดชอบ 4. สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพกับสายสามัญยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (50:50)

จังหวัด	1. จุดแข็ง (Strengths)	2. จุดอ่อน (Weaknesses)
บุรีรัมย์	4. มีความร่วมมือในการช่วยเหลือเด็ก และเยาวชนของหน่วยงานระดับจังหวัด 5. การเข้าถึงระบบการศึกษาที่หลากหลาย หลากหลายทุกระดับการศึกษา ครอบคลุมพื้นที่ทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย 6. มีโรงเรียนส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ (โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณ) ตั้งอยู่ในพื้นที่ 7. มีโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาเป็นตัวแทนในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ชุมชนในจังหวัดบุรีรัมย์ 8. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่มีการประสานความร่วมมือและมีเครือข่ายในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ 9. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง 10. สถานศึกษาแต่ละแห่งมีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน 11. มีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานร่วมกัน ก่อให้เกิดความรักความสามัคคีภายในองค์กร 12. สถานศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์มีหลักสูตรส่งเสริมความสามารถเฉพาะทางและพหุปัญญา 13. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 14. สมรรถนะผู้เรียนด้านภาษาไทย (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินสูงกว่าร้อยละ 50 15. ความสามารถในการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินสูงกว่าร้อยละ 50 และสูงกว่าระดับประเทศ	5. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 และต่ำกว่าระดับประเทศ 6. สมรรถนะผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินต่ำกว่าร้อยละ 50 และต่ำกว่าระดับประเทศ 7. สมรรถนะของผู้เรียนสายอาชีพศึกษา มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับประเทศ 8. คุณภาพผู้เรียนสาย กศน. มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับประเทศ 9. มีนักเรียนที่มีความยากจนและยากจนพิเศษ ขาดโอกาสทางการศึกษามากกว่าร้อยละ 10 ของนักเรียน ทั้งหมด 10. ในสถานการณ์โควิด 19 นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ ในรูปแบบออนไลน์เนื่องจากความพร้อมของอุปกรณ์ในการสื่อสาร 11. หน่วยงานทางการศึกษาส่งเสริมการสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19)

จังหวัด	3. โอกาส (Opportunities)	4. อุปสรรค (Threats)
บุรีรัมย์	1. มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างหลากหลาย 2. จังหวัดบุรีรัมย์เป็นเมืองสำคัญทางด้านประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีที่ดีงามเป็นเอกลักษณ์ประจำถิ่น การท่องเที่ยวและกีฬา สถานศึกษา มีส่วนร่วมของในการจัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม และการท่องเที่ยวจังหวัด 3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้การบริหารจัดการในหน่วยงานทางการศึกษาสะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสืบค้นเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจ และเปิดกว้างทางการเรียนรู้ หน่วยงานทางการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง สามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว และมีหน่วยงานที่ทำงานเกี่ยวกับการส่งเสริมเด็กและเยาวชนทุกระดับ 4. ชุมชนเข้มแข็ง ให้ความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา 5. บุรีรัมย์มีวัฒนธรรมที่หลากหลายจึงเป็นโอกาสที่ต่อยอดได้ง่าย ให้นักเรียนในจังหวัดควรสามารถพูดได้มากกว่า 3 ภาษา (ไทย, ลาว/เขมร, อังกฤษ)	1. โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ยังไม่มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างทั่วถึง 2. ภาวะความผันผวนทางเศรษฐกิจที่ถดถอย การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองส่งผลให้เกิดปัญหาการออกกลางคัน การไม่ส่งบุตรหลานเข้าเรียน ประชากรวัยเรียนต้องอาศัยอยู่กับคนชรา เกิดช่องว่างระหว่างวัยส่งผลต่อความสัมพันธ์ในครอบครัว เกิดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของประชากรวัยเรียน 3. ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และภัยคุกคามทางไซเบอร์ หรือสื่อที่ไม่สร้างสรรค์ 4. สัดส่วนประชากรผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น ในขณะที่ประชากรวัยเด็ก และวัยแรงงานมีแนวโน้มลดลง 5. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค โควิด-19 ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน 6. อัตราการเกิดของประชากรลดลงและผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในชุมชนเมือง ส่งผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น 7. ประชากรส่วนมากมีฐานะยากจน ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับอาชีวศึกษาค่อนข้างน้อย และสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ส่งผลต่อการผลิตกำลังด้านฝีมือแรงงาน 8. สถานประกอบการที่มีคุณภาพที่ใช้เป็นสถานที่ฝึกงานของนักเรียนระดับอาชีวศึกษามีไม่เพียงพอ กับความต้องการ

จังหวัด	1. จุดแข็ง (Strengths)	2. จุดอ่อน (Weaknesses)
สุรินทร์	1. วัฒนธรรม สินค้า OTOP มีอาณาเขตติดต่างประเทศ ท้องถิ่นชุมชน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา 2. มีสถานศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ครอบคลุมทุกพื้นที่ สามารถให้บริการการศึกษาได้อย่างทั่วถึง 3. หน่วยงาน/สถานศึกษาประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนา ปรับปรุงและค้นคว้าวิธีการและเทคนิคการจัดการเรียน การสอน ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน 4. หน่วยงาน/สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ เป็นเครื่องมือโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมทำให้ มีทิศทางในการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของ หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่ 5. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม 6. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและตลาดแรงงาน มีหลักสูตรที่พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา	1. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษายังมีปัญหา การอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดวิเคราะห์ไม่เป็น 2. การขับเคลื่อนระบบการแนะแนวยังไม่บรรลุ เป้าหมาย 3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ขาดทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ 4. ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา 5. บุคลากรขาดการพัฒนาทักษะด้านการใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย 6. ครุภัณฑ์วัสดุเครื่องมือ งานวิจัยและพัฒนาทาง การศึกษามาใช้ค่อนข้างน้อย ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา การศึกษาอย่างจริงจัง 7. การศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ ประสบปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์ต่อสังคม ภายนอก 8. หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ขาดปัจจัย สนับสนุนด้านครุภัณฑ์สำนักงานที่ไม่ทันสมัยและ ขาด งบประมาณในการบำรุงรักษา 9. สถานศึกษาส่วนมากพบปัญหานักเรียน/นักศึกษา ออกลูกกลางคัน 10. ข้อมูลและ สารสนเทศที่ทันสมัย เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงข้อมูลภายในจังหวัด 11. สถานศึกษามีครูผู้สอนไม่ตรงตามวิชาเอก และครูไม่ครบชั้น 12. ผลการทดสอบทางการศึกษาของผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา กศน. และ โรงเรียน พระปริยัติธรรมอยู่ในระดับที่ยังไม่เป็นที่น่า พอใจ 13. ขาดการส่งเสริมด้านพหุปัญญาของผู้เรียนอย่าง จริงจัง

จังหวัด	3. โอกาส (Opportunities)	4. อุปสรรค (Threats)
สุรินทร์	1. อยู่ในยุคดิจิทัลไร้พรมแดนมีแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ 2. มียุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฯ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการพัฒนาการศึกษา 3. นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างจริงจัง ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง รวดเร็วและมีคุณภาพ 4. มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน ที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้ในการจัดการศึกษาเป็นแบบอย่างการเรียนรู้/เป็นครูให้ความรู้ การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นสู่ความเป็นชาติไทย 5. ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น องค์กรทาง การศึกษา ศาสนา ภาควิชาการ ท้องถิ่น ท้องถิ่นและเอกชนเห็นความสำคัญให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษา	1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ส่งผลต่อคุณภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอน 2. ความเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายส่งผลให้การจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง 3. ระเบียบ หลักเกณฑ์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา เช่น ครูมีภาระงานนอกจากการสอน และการขาดแคลนครูในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็ก 4. สภาพแวดล้อมทางสังคมตลอดจนสภาพปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเยาวชน และประชากรวัยเรียนมากขึ้น 5.งบประมาณด้านการจัดการศึกษาไม่ตอบสนองการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6. สถานประกอบการรองรับแรงงานระดับฝีมือมีไม่เพียงพอในบางสาขาวิชาชีพ 7. อัตราการเกิดของประชากรที่ลดลงมีผลกระทบต่อจำนวนเด็กนักเรียน ที่เป็นปัจจัยตัวป้อนเข้าสู่สถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาบางแห่งมีจำนวนนักเรียนที่ลดลงมากหรือไม่มีผู้เรียน 8. ผู้ปกครองบางส่วนย้ายถิ่นฐาน ไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด ไม่ได้ดูแลบุตรหลานด้วยตนเองส่งผลให้ครอบครัวขาดความอบอุ่น และขาดการดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียนของเด็กหรือบางกรณีที่มีการนำบุตรหลานติดตามไปด้วย ส่งผลต่อการออกกลางคัน และเด็กไม่ได้เรียนต่อเนื่อง 9. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนสายสามัญและอุดมศึกษามากกว่าสายอาชีวศึกษา ด้วยมีเจตคติและค่านิยมให้บุตรหลานได้เรียนในระดับปริญญาและมีทัศนคติเชิงลบต่อผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา

จังหวัด	3. โอกาส (Opportunities)	4. อุปสรรค (Threats)
สุรินทร์		10. มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้ในการ จัดการศึกษาเป็นแบบอย่างการเรียนรู้/เป็นครูให้ความรู้ การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นสู่ความเป็นชาติไทย 11. ชุมชนบางแห่งมีความเสี่ยงต่อปัญหาเสพติด 12. ความก้าวหน้าของสื่อและเทคโนโลยีส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และส่งผลต่อการเรียนรู้ อีกทั้งผู้ประกอบการด้านการบริการสื่อและเทคโนโลยีบางส่วนขาดจิตสำนึกในการให้บริการสื่อ ที่ไม่เหมาะสมต่อเด็กและเยาวชน

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญของแผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง

วิสัยทัศน์ (VISION)

“คนนครชัยบุรีนทร์ทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เท่าเทียมทั่วถึง มีงานทำ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำพัฒนากำลังคน ทักษะอาชีพ เทคโนโลยีดิจิทัล งานวิจัยและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทั่วถึงทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ (STRATEGIC ISSUES)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้
2. การผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีทักษะฝีมือแรงงานสู่สากล มีอาชีพ มีงานทำ มีความสามารถในการเทคโนโลยีดิจิทัล งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรม และบริบทในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทั่วถึงทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้
2. กำลังคนมีคุณภาพและทักษะฝีมือแรงงานสู่สากล มีอาชีพ มีงานทำ เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรม และบริบทในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1
3. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิตและเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
4. คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทั่วถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรมมีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategy)

1. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
2. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ วิจัย ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
3. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
5. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
6. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
7. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่
8. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน
9. ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำอย่างเป็นรูปธรรม

ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ แนวทางพัฒนาตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อน ความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน 3. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา (ภาคีเครือข่าย สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานที่มาร่วมจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียน การสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) 5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม 6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน 7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ 8. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติด	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความภาคภูมิใจและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขผ่านกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมสถานักเรียนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กและเยาวชนมีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนคนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นแนวทางการจัดทำกิจกรรม/โครงการ ตามข้อกำหนดสำคัญในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผน โดยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1
- ฝักระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะ ภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคระบาดต่างๆ
- ส่งเสริมการนำหลักธรรมทางศาสนาเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรมจริยธรรม
- การจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อบริหารการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ ได้แก่ ภัยพิบัติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ เป็นต้น
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- ส่งเสริมผู้เรียนได้ขยายพื้นที่การเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียน รวมถึงการเชื่อมเครือข่ายทางสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเท่าทัน ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิด การมีมารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต
- สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
- ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะฝีมือแรงงานสู่สากล มีอาชีพ มีงานทำ มีความสามารถในการเทคโนโลยีดิจิทัล งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อบริหารการเติบโตของอุตสาหกรรม และบริบทในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
1. ประชากรวัยเรียนและวัยแรงงาน มีทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรม ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ 2. เด็กและเยาวชนเป็นนวัตกร ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา 3. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็น และมีสมรรถนะตรงตามความต้องการ ของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 4. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะอนาคต	1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น 4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ 1 สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรมที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคู่มือ และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
	5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น 6. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ที่ได้รับรางวัลระดับภาคขึ้นไป	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดงาน กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและทักษะที่สำคัญสู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมความร่วมมือระบบภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาด้านอาชีพ กลยุทธ์ที่ 11 ส่งเสริมและสนับสนุนองค์ความรู้ให้แก่และเยาวชนเป็นนวัตกรรมขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา

แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นแนวทางการจัดทำกิจกรรม/โครงการตามข้อกำหนดสำคัญในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผน โดยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย นวัตกรรมที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
- พัฒนาหลักสูตรให้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
- ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรมที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานสากล
- ส่งเสริมพัฒนาครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงาน
- ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศและมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนากระบวนทัศน์และทักษะที่สำคัญ สู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ
- ส่งเสริมความร่วมมือระบบภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาด้านอาชีพ
- ส่งเสริมและสนับสนุนองค์ความรู้ให้เด็กและเยาวชนเป็นนวัตกรรมขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา
- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้เป็นไปเพื่อประโยชน์ของการนำพาชุมชน ท้องถิ่น พร้อมเข้าสู่โลกของการทำงาน และยกระดับคุณภาพชีวิต ปลุกฝังผู้เรียนให้มีทักษะ (Skills) ที่จำเป็นควบคู่กับความรู้ ในสาระวิชาหลัก เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (Characters) อันพึงประสงค์ต่อการเป็นพลเมือง และการทำงานในโลกศตวรรษที่ 21
- จัดหลักสูตรการเรียนรู้ และหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ สถานประกอบการ และความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่
- วิจัยและพัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีความจำเป็นต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การศึกษา ในการพัฒนากำลังคนของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลดกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศ ของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในทุกภาคส่วนจัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษาด้วยระบบทวิภาคี ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพได้ก่อนเลือกวิชาเรียน
- ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา และรณรงค์สร้างค่านิยมและกระบวนทัศน์การศึกษาต่อสายอาชีพ และภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยม ให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาอาชีพระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาด้านอาชีพในพื้นที่ ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอาชีพ ตรงความต้องการของพื้นที่ โดยภาคีความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และสถานประกอบการ
- ส่งเสริมการฝึกอาชีพนอกระบบการศึกษาให้หลากหลายของผู้ใช้แรงงาน เยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ตามความต้องการของสังคม และเศรษฐกิจภูมิภาคอาเซียน
- ระดมทรัพยากรและจัดแหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพในพื้นที่ให้หลากหลายทั่วถึงตามความต้องการของผู้เรียน การจัดการศึกษาทางเลือกทุกระดับทั้งสายสามัญอาชีพ

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21**

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ระบบการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถในศตวรรษที่ 21 3. ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และมาตรฐานอย่างทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. สถานศึกษาทุกระดับสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 5. สถานศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา 6. แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 7. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับประชากรทุกช่วงวัย 8. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียนทุกช่วงวัย มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป 5. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) 6. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) 7. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-Net) 8. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานอย่างน้อยร้อยละ 50 ของบุคลากรในหน่วยงาน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เหมาะสมกับพหุปัญญาของคนทุกช่วงวัย กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสมกับทุกช่วงวัย กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่น และสืบสานองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยให้มีทักษะความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน กลยุทธ์ที่ 7 เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาให้กับประชาชนทุกช่วงวัย กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ให้มีหลากหลายและมีความทันสมัย กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการจัดระบบเครือข่าย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
	9. ร้อยละของผู้บริหาร ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ การศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ 10. จำนวนสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม ที่ได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชน	เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ นำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 10 เสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้สู่ชุมชน สร้างความเชื่อมโยงความรู้จากภายนอกกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นแนวทางการจัดทำกิจกรรม/โครงการ ตามข้อกำหนดสำคัญในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผน โดยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- จัดตั้งศูนย์ประสานงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (Information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (Media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (Learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอด

- วิจัยและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เกิดคุณภาพการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โดยยึดความสอดคล้องกับความต้องการตามสภาพบริบทของพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน

- ส่งเสริม สนับสนุน จัดเวทีการนำเสนอเผยแพร่การนำเทคนิควิธี และนวัตกรรมที่เป็นเลิศในด้านการศึกษา

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยบูรณาการวิชาเรียน เพื่อให้โรงเรียน ผู้เรียน มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้นอกห้องเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาการดำเนินชีวิต และจิตอาสาต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม

- จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- พัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และให้เป็นไปตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน

- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ และมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง

- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อบริหารจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ

- สร้างขวัญและกำลังใจ และแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดปัญหาการขอยกย้ายออกจากพื้นที่
- เสริมสร้างอุดมการณ์ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตลอดจนการเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นห่างไกลทุรกันดาร
- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาของพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่
- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทั่วถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
1. ประชาชนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน 2. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา อายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี 2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี 3. ประชากรอายุ 12–14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี 4. สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15 - 17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 - 17 ปี 5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย อายุ 15-59 ปี 6. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ/กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวัยเรียน เข้าถึงการศึกษาเต็มตามศักยภาพ 7. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น 8. จำนวนสถานศึกษามีบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่เพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาประชาชนทุกช่วงวัยให้ได้รับโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้วยความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ด้อยโอกาสทุกกลุ่มมีความพร้อมในการศึกษา ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาค กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการศึกษาที่ทัดเทียมและใกล้เคียงกัน กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนรู้ระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ รวมถึงการศึกษาตามอัธยาศัย กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นแนวทางการจัดทำกิจกรรม/โครงการตามข้อกำหนดสำคัญในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผน โดยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP)) ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่ เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น

- ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่น โดยเฉพาะวัยกำลังแรงงานและผู้สูงอายุ

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่พิการ ด้อยโอกาส และเด็กพิเศษให้สามารถเข้ารับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

- ส่งเสริมการจัดระบบเทียบโอน การประเมินจบระดับการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ เพื่อสนองการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้เกิดคุณภาพ และมาตรฐาน

- รณรงค์สร้างนิสัยให้คนในพื้นที่มีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยอาศัยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน

- พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้กับเยาวชน ประชาชนในพื้นที่

- จัดตั้งกองทุนการศึกษา และการจัดสรรทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสทุกประเภท โดยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชนอย่าง

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

- ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
1. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2. สถานศึกษาทุกระดับสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. คนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้และมีทักษะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 4. สถานศึกษาทุกระดับสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะ และช่วยเหลือสังคม	1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ และช่วยเหลือสังคมสู่การปฏิบัติ 4. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาให้คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นแนวทางการจัดทำกิจกรรม/โครงการตามข้อกำหนดสำคัญในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผน โดยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดั่งาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ
- รวบรวม พัฒนา จัดทำเอกสาร ตำรา สื่อ องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองเชื่อมโยงกับภูมิปัญญา
- ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิธีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
1. หน่วยงานทางการศึกษามีกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบบบูรณาการกับทุกภาคส่วน 2. หน่วยงานทางการศึกษามีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ 3. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามประเด็นแผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ 4. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการจัดการศึกษา กฎหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่	1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล 2. ร้อยละของหน่วยงานมีระบบในการรายงานและตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่รองรับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น 4. จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น 5. จำนวนองค์กรสมาคมมูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษา หรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น 6. จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการศึกษากับสถานศึกษา สถาบันการศึกษาจำแนกตามระดับประเภทการศึกษาและสาขาวิชาเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและสามารถตรวจสอบได้ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กรคณะบุคคลทางการศึกษาและภาคีเครือข่าย ในการบูรณาการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้มีการบูรณาการ การจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ในพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนในการ “สานพลังประชารัฐ”

แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นแนวทางการจัดทำกิจกรรม/โครงการ ตามข้อกำหนดสำคัญในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผน โดยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
- พัฒนาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education) ในพื้นที่
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร
- ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่
- สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- ให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการจัดการศึกษาระดับภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด เพื่อการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
- ประสานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ นโยบายยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของพื้นที่
- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยศักยภาพการจัดการศึกษาของพื้นที่เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ รวมทั้งเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Cluster-based, Area-based)
- กำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ และการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดและรับผิดชอบการจัดการศึกษา
- ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้			
1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อน ความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	N/A	ร้อยละ 80	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน (ค่าเฉลี่ยทุกหน่วยงานในจังหวัด)	N/A	ร้อยละ 80	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
3. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา (ภาคีเครือข่ายสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานที่มาร่วมจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา	N/A	อย่างน้อยจังหวัดละ 10 ภาคีเครือข่าย	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)	N/A	ร้อยละ 80	ศธจ./สพฐ./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	N/A	ร้อยละ 80	ศธจ./สพฐ./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน	N/A	ร้อยละ 80	ศธจ./สพฐ./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	N/A	ร้อยละ 80	ศธจ./สพฐ./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติด	N/A	ร้อยละ 80	ศธจ./สพฐ./กศน./อศจ./อปท./พศจ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะฝีมือแรงงานสู่สากล มีอาชีพ มีงานทำ มีความสามารถในการเทคโนโลยีดิจิทัล งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรม และบริบทในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1			
1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	31 : 69	50 : 50 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579)	ศธจ./สพฐ./สอศ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	ศธจ./สพฐ./สอศ.
3. ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 10	ศธจ./สพฐ./กศน./อว./สอศ./อปท./แรงงานจ.
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./กศน./อว./สอศ./อปท./แรงงานจ.
5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./กศน./อว./สอศ./อปท./หอการค้า
6. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ที่ได้รับรางวัลระดับภาคขึ้นไป	N/A	อย่างน้อยจังหวัดละ 1 รางวัล	ศธจ./สพฐ./สช./กศน./อศจ./อว./อปท./พศจ./ตชด.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21			
1. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัยและจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	N/A	ร้อยละ 80	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
2. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 20	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ./ตชด.
3. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 20	ศธจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ./ตชด.
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	ปีการศึกษา 2563 ชั้น ป.6 = 40.74 ชั้น ม.3 = 34.68 ชั้น ม.6 = 31.40	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./อว./อปท./ตชด./พศ./กก./วธ.
5. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V- NET)	ปีการศึกษา 2563 ปวช.3 = 37.83 ปีการศึกษา 2563 ปวส.2 = 40.12	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธจ./สอศ./กศน./อว./อปท.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
6. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N- NET)	ปีการศึกษา 2563 ประถม = 41.97 ม.ต้น = 36.95 ม.ปลาย = 32.51	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธจ./กศน.
7. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B- NET)	ปีการศึกษา 2562 ชั้น ม.3 = 37.06 ชั้น ม.6 = 35.85	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธจ./พศ.
8. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานอย่างน้อย ร้อยละ 50 ของบุคลากรในหน่วยงาน	N/A	อย่างน้อย ร้อยละ 60 ของจำนวน หน่วยงาน การศึกษาใน พื้นที่	สพฐ./สช./กศน./ สอศ./อปท./พศจ./ตชด.
9. ร้อยละของผู้บริหาร ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	N/A	ร้อยละ 90	สพฐ./สช./กศน./อศจ./ อปท./พศจ./ตชด.
10. จำนวนสื่อการเรียนรู้นวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชน	N/A	อย่างน้อย จังหวัดละ 1	สพฐ./สช./กศน./อศจ./ อปท./พศจ./ตชด.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทั่วถึงทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต			
1. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ 3 - 5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี	97.24	100 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579)	ศธจ.
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6 - 11 ปี	94.71	100 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579)	ศธจ.
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12 - 14 ปี	90.32	100 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579)	ศธจ.
4. สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15 - 17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 - 17 ปี	65.76	85 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579)	ศธจ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปี	N/A	10.90 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579)	ศธจ.
6. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ/กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวัยเรียนเข้าถึงการศึกษาดำเนินตามศักยภาพ	N/A	ร้อยละ 95	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต 11 /สพฐ.
7. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 50	กศน./ตชด./พช./พม.
8. ร้อยละของสถานศึกษามีบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่เพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./สอศ./อปท./พศจ./ตชด.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ และช่วยเหลือสังคมสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
4. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา			
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษามีผล การประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./ สอศ./อปท./พศจ./ตชด.
2. ร้อยละของหน่วยงานมีระบบในการรายงาน และตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ รองรับการกระจายอำนาจในการบริหาร จัดการศึกษา	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./ สอศ./อปท./พศจ./ตชด.
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	สพฐ./สช./กศน./ สอศ./อปท./พศจ./ตชด.
4. จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและ ความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัด การศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของ ประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น	N/A	อย่างน้อย 1 เครือข่ายต่อ สถานศึกษา	สพฐ./สช./กศน./ สอศ./อปท./พศจ./ตชด.
5. จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่น ที่เข้ามาจัดการศึกษา หรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพิ่มขึ้น	N/A	อย่างน้อย 1 หน่วยงานต่อ สถานศึกษา	สพฐ./สช./กศน./ สอศ./อปท./พศจ./ตชด.
6. จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัด การศึกษา กับสถานศึกษา สถาบันการศึกษาจำแนก ตามระดับประเภทการศึกษาและสาขาวิชาเพิ่มขึ้น	N/A	อย่างน้อย 1 สถาน ประกอบการต่อ สถานศึกษา	สพฐ./สช./กศน./ สอศ./อปท./พศจ./ตชด.

สรุปโครงการตามข้อกำหนดสำคัญในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้
แผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1
(พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง

โครงการ/วัตถุประสงค์	ปี พ.ศ.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้					
1. โครงการหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “นครชัยบุรีนทร์” 2. โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา 3. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 4. โครงการสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์ 5. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา 6. โครงการสร้างเสริมความรู้และทักษะความเป็นพลเมือง (Civic Education) 7. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน 8. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และการสร้างควมมีทัศนคติที่ดีที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองของเยาวชนระดับจังหวัด					
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะฝีมือแรงงานสู่สากล มีอาชีพ มีงานทำ มีความสามารถในการเทคโนโลยีดิจิทัล งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรม และบริบทในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1					
1. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ 2. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา 3. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา 4. โครงการสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการเป็นผู้ประกอบการ 5. โครงการต่อยอดองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม 6. โครงการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมศักยภาพด้านอาชีพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 7. โครงการศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรม					

โครงการ/วัตถุประสงค์	ปี พ.ศ.				
	2566	2567	2568	2569	2570
8. โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย 9. โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนและประชาชน 10. โครงการพัฒนากำลังคนให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 11. โครงการพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาด้านอาชีพของสถานศึกษาและสถานประกอบการ 12. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์ในสถานศึกษา 13. โครงการจัดตั้งศูนย์การศึกษาเพื่ออาชีพและการมีงานทำ "กลุ่มจังหวัดนครชัยบุรินทร์" 14. โครงการสร้างเครือข่ายทักษะด้านอาชีพในพื้นที่					
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21					
1. โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่ "นครชัยบุรินทร์" 2. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น "นครชัยบุรินทร์" 3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาเยาวชนคนนครชัยบุรินทร์สู่พลเมืองจิตอาสา 4. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชน "นครชัยบุรินทร์" 5. โครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง (3 ภาษา) 6. โครงการสนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย 7. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 8. โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กและเยาวชนเป็นพลเมืองดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 9. โครงการกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ "นครชัยบุรินทร์" 10. โครงการส่งเสริมศักยภาพตามความถนัดเฉพาะด้านของคนนครชัยบุรินทร์ทุกช่วงวัย เพื่ออาชีพและการมีงานทำ 11. โครงการยกระดับการจัดการเรียนการสอน “ไอคิวดี อีคิวเด่น” ของเด็กนครชัยบุรินทร์ 12. โครงการปลูกจิตสำนึกรักบ้านเกิดผ่านการเรียนรู้วิถีชุมชนนครชัยบุรินทร์ 13. โครงการคลินิกพัฒนาศักยภาพพหุปัญญาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตวัยเรียนวัยรุ่นกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรินทร์					

โครงการ/วัตถุประสงค์	ปี พ.ศ.				
	2566	2567	2568	2569	2570
14. โครงการพัฒนาระบบและแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อพัฒนารูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนสำหรับโลกศตวรรษที่ 21 15. โครงการพัฒนาผู้สอนในการจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ยกระดับ) เนื่องจากต้องคำนึงถึงสมรรถนะระดับนานาชาติ 16. โครงการสร้างการเรียนรู้ MOOC สำหรับนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 17. โครงการพัฒนาแอปพลิเคชันการศึกษาออนไลน์ เปิดโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับทุกคน 18. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการ 19. โครงการคัดกรองและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ					
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทั่วถึงทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต					
1. โครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” กระทรวงศึกษาธิการ 2. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนส่งเสริมการสร้างงานเพิ่มรายได้ระหว่างเรียนสู่ชุมชนเข้มแข็ง กลุ่มจังหวัดนครชัยบุรินทร์ 4. โครงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีการสร้างมูลค่าเพิ่มด้านผลผลิตและบริการ และทักษะการเป็นผู้ประกอบการแก่ประชาชน 5. โครงการอบรมพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตสำหรับผู้สูงวัยในพื้นที่ประสบปัญหาด้านอาชีพและภัยพิบัติ รวมทั้งผู้ที่ได้รับผลกระทบจากโควิด - 19 ในด้านการดำรงชีวิตในพื้นที่					
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
1. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ 2. โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย 3. โครงการโรงเรียนคุณธรรม/สีเขียว 4. โครงการรักษ์โลก/รักษ์พลังงาน/ห้องเรียนอนุรักษ์พลังงาน 5. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้ทักษะและทัศนคติให้กับคนทุกช่วงวัยในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					

โครงการ/วัตถุประสงค์	ปี พ.ศ.				
	2566	2567	2568	2569	2570
6. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 7. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติและภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 8. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 9. โครงการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ในเรื่องภัยพิบัติและพลังงานทางเลือก					
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา					
1. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค/กลุ่มจังหวัดนครชัยบุรินทร์ 2. โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรินทร์ 3. โครงการส่งเสริม สนับสนุนแนวทางการพัฒนาการดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มจังหวัดนครชัยบุรินทร์ 4. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 5. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 6. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา 7. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา 8. โครงการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการส่งเสริมการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม 9. โครงการพัฒนาระบบการติดตามและประเมินประสิทธิภาพการจัดสรรและใช้งบประมาณเพื่อการศึกษา					

**แผนผังความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ระดับต่างๆ กับแผนพัฒนาทางการศึกษา
ระดับกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับปรับปรุง**

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)	ย. 1 การสร้างความ มั่นคง	ย. 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ย. 3 การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพคน	ย. 4 ด้านการสร้างโอกาส บนความเสมอภาคและ ความเท่าเทียมกันทางสังคม	ย. 5 ด้านการสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	ย. 6 ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (23 ประเด็นพัฒนา)	1.1 ประเด็นความ มั่นคง 1.2 ประเด็นการ ต่างประเทศ	2.1 ประเด็นการพัฒนาการเกษตร 2.2 ประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 2.3 ประเด็นการท่องเที่ยว 2.4 ประเด็นการพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน 2.5 ประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และ ดิจิทัล 2.6 ประเด็นการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการ ยุคใหม่และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม 2.7 ประเด็นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก 2.8 ประเด็นวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	3.1 ประเด็นการปรับเปลี่ยน ค่านิยมและวัฒนธรรม 3.2 ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 3.3 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ 3.4 ประเด็นการเสริมสร้างให้ คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 3.5 ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพการกีฬา	4.1 ประเด็นการเสริมสร้าง พลังทางสังคม 4.2 ประเด็นการพัฒนา ความเสมอภาคและ ส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก 4.3 ประเด็นการสร้าง หลักประกันทางสังคม	5.1 ประเด็นการสร้างการ เติบโตอย่างยั่งยืน 5.2 ประเด็นการบริหาร จัดการน้ำทั้งระบบ	6.1 ประเด็นการพัฒนาการ บริการประชาชนและการ พัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ 6.2 ประเด็นการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ 6.3 ประเด็นการพัฒนา กฎหมายและการพัฒนา กระบวนการยุติธรรม
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564)	ย. 5 การเสริมสร้าง ความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อการพัฒนา ประเทศสู่ความมั่นคง และยั่งยืน	ย. 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ย. 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและ แข่งขันได้อย่างยั่งยืน ย. 7 การพัฒนาโครงการพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ย. 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ย. 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ย. 10 ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา	ย. 1 การเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพทุนมนุษย์ ย. 9 การพัฒนาภาค เมือง และ พื้นที่เศรษฐกิจ	ย. 1 การเสริมสร้างและ พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ย. 2 การสร้างความเป็น ธรรมและลดความเหลื่อม ล้ำในสังคม ย. 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ	ย. 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน ย. 7 การพัฒนาโครงการ พื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ย. 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ	ย. 6 การบริหารจัดการใน ภาครัฐการป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบและธรรมาภิ บาล ย. 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579	ย. 1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของ สังคมและประเทศชาติ	ย. 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัย และ นวัตกรรมเพิ่มสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	ย. 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	ย. 4 การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความเท่า เทียมทางการศึกษา	ย. 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ย. 6 การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 - 2565)	ย. 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการ เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล	ย. 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	ย. 2 พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ย. 4 เพิ่มโอกาสให้คนทุก ช่วงวัยเข้าถึงบริการทาง การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต	ย. 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การ วัดและประเมินผล	ย. 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ย. 6 พัฒนาระบบบริหาร จัดการและส่งเสริมให้ทุกภาค ส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570	ย. 1 การจัดการ เรียนรู้ให้ประชากรทุก ช่วงวัยได้รับโอกาส ทางการศึกษาและ การเรียนรู้อย่างทั่วถึง	ย. 4 การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ด้านดิจิทัลเพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน	ย. 2 การพัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ของประชากรตลอดช่วง ชีวิต ย. 3 การพัฒนาศักยภาพของ ประชากรทุกช่วงวัยในการ เรียนรู้และการประกอบอาชีพ	ย. 1 การจัดการเรียนรู้ให้ ประชากรทุกช่วงวัยได้รับ โอกาสทางการศึกษาและ การเรียนรู้อย่างทั่วถึง	ย. 5 การจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
แผนพัฒนาด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง	ย.1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง ตาม บริบทของกลุ่ม จังหวัดภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง 1 ภายใต้ พหุวัฒนธรรมอีสาน ใต้	ย. 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ ฝีมือแรงงานสู่สากล มีอาชีพ มีงานทำ มีความสามารถในการเทคโนโลยีดิจิทัล งานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อรองรับการเติบโตของ อุตสาหกรรม และบริบทในกลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1	ย. 3 การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21	ย.4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทั่วถึงทาง การศึกษาของคนทุกช่วง วัยตลอดชีวิต	ย. 5 การจัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ย.6 การพัฒนาระบบบริหาร จัดการและส่งเสริมการบูรณา การให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

บทที่ 5

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1. หลักการและกลไกการขับเคลื่อนพัฒนาทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 หลักการ

แผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง เป็นแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน โดยการศึกษา วิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้ม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงข้อมูลพื้นฐานสภาพปัจจุบัน การวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาในพื้นที่ให้สอดคล้อง เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงยุทธศาสตร์การพัฒนา กลุ่มจังหวัดที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 แผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนระดับหน่วยงาน และแปลงสู่การปฏิบัติ โดยแผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ คือ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะฝีมือแรงงานสู่สากล มีอาชีพ มีงานทำ มีความสามารถในการเทคโนโลยีดิจิทัล งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรม และบริบทในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทั่วถึงทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.2 กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกส่วนราชการ ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะร่วมขับเคลื่อนแผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง และถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนพัฒนาระดับกลุ่มจังหวัด ลงสู่แผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด แผนปฏิบัติการ แผนปฏิบัติราชการ แผนงาน ของหน่วยงานทั้งในระดับพื้นที่ภูมิภาค/จังหวัด ซึ่งในการขับเคลื่อนฯ ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม ควรจะต้องมีการสร้างการสื่อสารให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ เข้าใจ ที่ชัดเจนในยุทธศาสตร์ฯ โดยผ่านกลไกและเครื่องมือที่สำคัญ ดังนี้

1) คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

ซึ่งมีอำนาจหน้าที่กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด และพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวงฯ ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด โดยคณะกรรมการฯ ควรให้ความสำคัญกับการนำแผนยุทธศาสตร์กระทรวงฯ เป็นกรอบในการกำหนดแผนพัฒนาทางการศึกษาในระดับภาคต่าง ๆ ที่จะเชื่อมโยงไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาทางการศึกษาในระดับจังหวัด ต่อไป

2) คณะกรรมการ/คณะทำงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดฯ

(นครชัยบุรีรินทร์) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ ศึกษาข้อมูล นโยบาย กรอบ แนวทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดฯ (นครชัยบุรีรินทร์) ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 แผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 โดยใช้เป็นกรอบไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาทางการศึกษาในระดับจังหวัด รวมถึงสั่งการ เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในภาคให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

3) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัด โดยคณะกรรมการฯ ควรให้ความสำคัญกับการนำแผนพัฒนาทางการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดฯ ควบคู่กับแผนระดับต่าง ๆ เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนา ด้านการศึกษา และแผนปฏิบัติการในระดับจังหวัด รวมถึงการพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาในจังหวัด

4) แผนพัฒนาการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด

เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยยึดสาระสำคัญของแผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย มาตรการและจุดเน้น สำหรับใช้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด จังหวัด และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การบูรณาการระหว่างหน่วยงาน การศึกษาที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อการจัดทำแผนงาน/โครงการสำคัญ ในการขอจัดตั้งและการบริหารงบประมาณตามบทบาทหน้าที่และบริบทของพื้นที่

2. แนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาทางการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ผ่านกลไกการขับเคลื่อน และคณะกรรมการฯ ไปสู่การปฏิบัติตามเป้าหมายของแผนในปี 2570 สามารถพิจารณา นำแนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย มาตรการและจุดเน้น เป็นแนวทางการดำเนินงาน สำหรับการวิเคราะห์เพื่อการจัดทำแผนงาน/โครงการสำคัญ กิจกรรม ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัด

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้

จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง 1
- ฝักระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะ ภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคระบาดต่างๆ
- ส่งเสริมการนำหลักธรรมทางศาสนาเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม
- การจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อบริหารการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ ได้แก่ ภัยพิบัติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ เป็นต้น
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- ส่งเสริมผู้เรียนได้ขยายพื้นที่การเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียน รวมถึงการเชื่อมเครือข่ายทางสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเท่าทัน ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิด การมารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต
- สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
- ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะฝีมือแรงงานสู่สากล มีอาชีพ มีงานทำ

มีความสามารถในเทคโนโลยีดิจิทัล งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อบริหารการเติบโตของอุตสาหกรรม และ

บริบทในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย นวัตกรรมที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
- พัฒนาหลักสูตรให้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
- ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรมที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานสากล
- ส่งเสริมพัฒนาครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงาน
- ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และ สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศและมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาระบบทัศน์และทักษะที่สำคัญ สู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ
- ส่งเสริมความร่วมมือระบบภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาด้านอาชีพ

- ส่งเสริมและสนับสนุนองค์ความรู้ให้เด็กและเยาวชนเป็นนวัตกรรมขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา
- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้เป็นไปเพื่อประโยชน์ของการนำพาชุมชน ท้องถิ่น พร้อมเข้าสู่โลกของการทำงาน และยกระดับคุณภาพชีวิต ปลูกฝังผู้เรียนให้มีทักษะ (Skills) ที่จำเป็นควบคู่กับความรู้ ในสาระวิชาหลัก เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (Characters) อันพึงประสงค์ต่อการเป็นพลเมือง และการทำงานในโลกศตวรรษที่ 21
- จัดหลักสูตรการเรียนรู้ และหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ สถานประกอบการ และความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่
- วิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีความจำเป็นต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การศึกษา ในการพัฒนากำลังคนของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาลุ่มจังหวัดและกลุ่มจังหวัด
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลดกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศ ของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในทุกภาคส่วนจัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษาด้วยระบบทวิภาคี ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพได้ก่อนเลือกวิชาเรียน
- ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา และรณรงค์สร้างค่านิยมและกระบวนทัศน์การศึกษาต่อสายอาชีพ และภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยม ให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาอาชีพระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด เพื่อขับเคลื่อน การศึกษาด้านอาชีพในพื้นที่ ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอาชีพ ตรงความต้องการของพื้นที่ โดยภาคีความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และสถานประกอบการ
- ส่งเสริมการฝึกอาชีพนอกระบบการศึกษาให้หลากหลายของผู้ใช้แรงงาน เยาวชนที่หลุดจากระบบ การศึกษา ตามความต้องการของสังคม และเศรษฐกิจภูมิภาคอาเซียน
- ระดมทรัพยากรและจัดแหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพในพื้นที่ให้หลากหลายทั่วถึงตามความต้องการของ ผู้เรียน การจัดการศึกษาทางเลือกทุกระดับทั้งสายสามัญอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียน การสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- จัดตั้งศูนย์ประสานงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และ การประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (Information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (Media literacy) เพื่อ การรู้วิธีการเรียนรู้ (Learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอด

- วิจัยและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เกิดคุณภาพการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โดยยึดความสอดคล้องกับความต้องการตามสภาพบริบทของพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน
- ส่งเสริม สนับสนุน จัดเวทีการนำเสนอเผยแพร่การนำเทคนิควิธี และนวัตกรรมที่เป็นเลิศในด้านการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยบูรณาการวิชาเรียน เพื่อให้โรงเรียน ผู้เรียน มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้นอกห้องเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาการดำเนินชีวิต และจิตอาสาต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม
- จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และให้เป็นไปตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน
- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ และมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทย์โทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ
- สร้างขวัญและกำลังใจ และแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดปัญหาการขอย้ายออกจากพื้นที่
- เสริมสร้างอุดมการณ์ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตลอดจนการเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นห่างไกลทุรกันดาร
- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาของพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่
- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทั่วถึงทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต

จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP)) ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล
- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทย์โทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่ เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น
เด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น
- ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่าง
ทั่วถึง และมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่น
โดยเฉพาะวัยกำลังแรงงานและผู้สูงอายุ
- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่พิการ ด้อยโอกาส และเด็กพิเศษ
ให้สามารถเข้ารับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
- ส่งเสริมการจัดระบบเทียบโอน การประเมินจบระดับการศึกษา ของหน่วยงานทาง
การศึกษาในพื้นที่ เพื่อสนองการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้เกิดคุณภาพ และมาตรฐาน
- รณรงค์สร้างนิสัยให้คนในพื้นที่มีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้
สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี โดยอาศัยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน
- พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้กับเยาวชน ประชาชนในพื้นที่
- จัดตั้งกองทุนการศึกษา และการจัดสรรทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส
ทุกประเภท โดยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชนอย่าง
- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อลด
ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
- ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและ
กระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่
และกลุ่มเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่
เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลัก
เพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้อง
ตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ
- รวบรวม พัฒนา จัดทำเอกสาร ตำรา สื่อ องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ผู้เรียนสามารถ
พัฒนาทักษะชีวิตของตนเองเชื่อมโยงกับภูมิปัญญา
- ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตาม
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
- พัฒนาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education) ในพื้นที่
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร
- ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่
- สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- ให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการการจัดการศึกษาระดับภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด เพื่อการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่งเสริมใช้ทรัพยากรร่วมกัน
- ประสานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ นโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของพื้นที่
- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยศักยภาพการจัดการศึกษาของพื้นที่เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ รวมทั้งเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Cluster-based, Area-based)
- กำกับ ตรวจสอบ ประเมินผล สรุปรายงานผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ และการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดและรับผิดชอบการจัดการศึกษา
- ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

3. เป้าหมายการนำแผนพัฒนาด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาด้านการศึกษา ในปี 2570 การพัฒนาด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ดังนี้

1. สร้างคนนครชัยบุรินทร์สู่สังคมเป็นสุข ให้เป็น “คนดี คนเก่ง มีงานทำและพึ่งพาตนเองได้ภายใต้ พหุวัฒนธรรมอีสานใต้” โดยการส่งเสริมสนับสนุนงานด้านวิชาการ การสำรวจวิจัย และพัฒนาศักยภาพ มาตรฐานสากล มุ่งเน้นจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยและตามบริบทเชิงพื้นที่ สร้างและส่งเสริมบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต ผู้เรียน เพื่อผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ความสงบ บนพื้นฐานความถูกต้อง

คู่คุณธรรม และส่งเสริมการสืบทอดภูมิปัญญาดั้งเดิมสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชนเพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบอาชีพได้

2. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา โดยการจัดการศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร งานวิจัย นวัตกรรม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ชุมชน ทักษะอาชีพและเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการฝึกประสบการณ์จริงสอดคล้องกับบริบทของกลุ่มจังหวัด เพื่อยุติเปลี่ยนแปลงและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตสู่การมีงานทำ อาชีพ มีอัตลักษณ์ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม สุขภาวะ มีวินัย และวุฒิภาวะพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง และมีศักยภาพในการแข่งขันออกสู่โลกการทำงาน รวมถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงทุกมิติ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ และประเทศชาติต่อไป

3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนทุกภาคส่วนภาครัฐ และเอกชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย การแสวงหาทุนการศึกษา และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกช่วงวัย สามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ประชากรทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลายเหมาะสม เสมอภาคเท่าเทียมอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

4. ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้มีการระดมทรัพยากรต่าง ๆ จากภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่ และส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัยเหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน เพื่อให้เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

4. ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ระยะเวลาในการดำเนินงานนำเสนอสู่การปฏิบัติ แบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ

ระยะแรก (พ.ศ.2563 – 2565) ศึกษาข้อมูล นโยบาย กรอบ แนวทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 แผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)

ระยะที่สอง (พ.ศ.2566 – 2570) ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อให้บรรลุตามตัวชี้วัดในแผนพัฒนาด้านการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

5. ญ่ญสู่ความสำร้ง

5.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบ ได้แก่ การแต่งตั้งคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัด (Provincial Education Community : PEC) สู่การแต่งตั้งคณะทำงานประชาคมการศึกษาภาค (Regional Education Community : REC) ให้สามารถดำเนินงานบูรณาการในพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการแปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา กำหนดโครงการสำคัญ/กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าเป้าหมายที่ชัดเจนในแต่ละปีงบประมาณ รวมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการสำคัญ/กิจกรรมนั้น ๆ ด้วย

5.2 ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบให้ความสำคัญและนำแผนพัฒนาทางการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดเป็นกรอบทิศทาง และแนวทางในการดำเนินงานหรือการบริหารจัดการศึกษา

5.3 ศึกษาธิการภาค และศึกษาธิการจังหวัด ต้องแสดงภาวะความเป็นผู้นำการศึกษา มีความมุ่งมั่นจริงจัง รวมถึงกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาทางการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดและจังหวัด ให้ผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุนช่วยเหลือ ดูแลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ

5.4 การบูรณาการยุทธศาสตร์ (Integration) เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกัน และวางเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน จำเป็นที่จะต้องให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ร่วมกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ และสอดคล้องกับความต้องการ สภาพปัญหาบริบทพื้นที่ โดยหน่วยงานต่าง ๆ จะต้องร่วมกันบูรณาการทำงานร่วมกัน ทั้งในส่วนของการทำงานวางแผนงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล รวมถึงการจัดการความรู้พัฒนาพื้นที่กลุ่มจังหวัดให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยการประสานการดำเนินงานและช่วยผลักดันในการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ภายในพื้นที่ภาค เป็นไปอย่างสอดคล้องและสนับสนุนต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดและจังหวัด

5.5 การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ (เชื่อมโยง (Linkage) ชี้แจงและสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ แผนนโยบายและการดำเนินงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาทางการศึกษา สร้างความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาทางการศึกษาระดับกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัดที่จัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งแผนพัฒนาด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมถึงสร้างกลไกขับเคลื่อนแผนงาน โครงการ และกิจกรรมด้านการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค และทิศทางการพัฒนาของประเทศ ที่มีการบูรณาการทั้งในมิติของการทำงานตาม Function, Agenda และ รวมถึงการส่งเสริมประสานสนับสนุนให้ความรู้ในการพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ภาค เพื่อนำไปสู่ผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ของภาคที่ได้วางไว้

5.6 การทบทวนยุทธศาสตร์ (การมีส่วนร่วม (participate) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานทุกภาคส่วน ได้แก่ การแต่งตั้งคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัด (Provincial Education Community : PEC) สู่การแต่งตั้งคณะทำงานประชาคมการศึกษาภาค (Regional Education Community : REC) เพื่อการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน และจัดให้มีการประชุม เพื่อทบทวนสาระสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์หรือประเด็นที่มีความสำคัญต่อผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์เพื่อเสนอให้ผู้บริหารระดับสูง ได้พิจารณา และรับทราบ ก่อนที่จะสื่อสารและแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติต่อไป

5.7 การพัฒนายุทธศาสตร์ ต้องมีการติดตามผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์เพื่อหาประเด็นและกลั่นกรองแนวคิด เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาแผนในปีต่อไป

5.8 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสม สร้างขวัญกำลังใจด้วยการยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่บุคลากรที่ดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

6. การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาทางการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับปรับปรุง ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญดังนี้

6.1 แต่งตั้งคณะทำงาน คณะกรรมการที่สำคัญๆ ได้แก่ คณะทำงานสร้างเครื่องมือการติดตาม ประเมินผล ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ คณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด เป็นต้น

6.2 กำหนดปฏิทินการติดตาม ประเมินผลและรายงานให้เหมาะสมในแต่ละปีงบประมาณ หรือปี การศึกษา

6.3 สร้างความเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลสารสนเทศระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพื่อประโยชน์ต่อการวางแผน กำกับติดตาม และรายงานผล ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องไป ในทิศทางเดียวกัน

6.4 เสริมสร้างกลไกการติดตาม ตรวจสอบให้กับภาคเอกชน ภาคประชาชน โดยการสนับสนุนให้ ภาคเอกชน ภาคประชาชนร่วมติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด และจังหวัด ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของงาน

6.5 ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตามประเมินผล จะเป็นข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงแผน หรือจัดทำแผนพัฒนาทางการศึกษาในปีต่อไป รวมถึงการให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายไปยังหน่วยงานต้นสังกัด

6.6 เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชาคมการศึกษาภาค (Regional Education Community : REC)
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ (กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑)

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแก้ไขปัญหาโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคลากรอันจะทำให้เกิดการขับเคลื่อนและพัฒนาศึกษามีประสิทธิภาพ รองรับการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในพื้นที่เกิดการบูรณาการ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ มีความเป็นเอกภาพไปในทิศทางเดียวกันสามารถตอบโจทย์การพัฒนากลุ่มจังหวัด และจังหวัดในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑ ให้เห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม บรรลุตามวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ตามที่กำหนด ประกอบกับบทบาทอำนาจหน้าที่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ข้อ ๕ (๑) (๒) (๕) (๖) และความสอดคล้องเชื่อมโยงกับประชาคมการศึกษาจังหวัด (PEC) ในพื้นที่นครชัยบุรินทร์ ในการร่วมกันขับเคลื่อนแผนพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑ ให้มีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ จึงกำหนดให้มีคณะกรรมการประชาคมการศึกษาภาค (REC) ตามที่ประชาคมการศึกษาจังหวัด (PEC) ในพื้นที่เสนอรายชื่อ ดังต่อไปนี้

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. ศึกษาธิการภาค ๑๓ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. ศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๔. ศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๕. ศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ | รองประธานคณะกรรมการ |
| จังหวัดนครราชสีมา | |
| ๖. รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา | คณะกรรมการ |
| ๗. ประธานอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา | คณะกรรมการ |
| ๘. ประธานอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา | คณะกรรมการ |
| ๙. ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา | คณะกรรมการ |
| ๑๐. ประธานอนุกรรมการเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๑๑. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา | คณะกรรมการ |
| ๑๒. นายกเทศมนตรีนครนครราชสีมา | คณะกรรมการ |
| ๑๓. อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี | คณะกรรมการ |
| ๑๔. ประธานกรรมการอาชีพศึกษาจังหวัดนครราชสีมา | คณะกรรมการ |

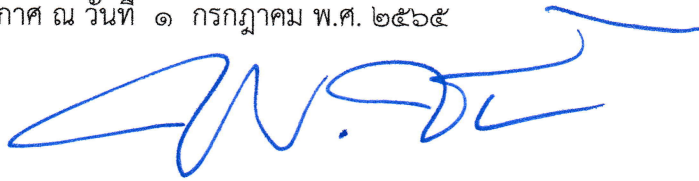
๑๕. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
๑๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ คณะทำงาน
๑๗. ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
๑๘. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
๑๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน
- จังหวัดชัยภูมิ**
๒๐. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑ คณะทำงาน
๒๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ คณะทำงาน
๒๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ คณะทำงาน
๒๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ คณะทำงาน
๒๔. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยจังหวัดชัยภูมิ คณะทำงาน
๒๕. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ คณะทำงาน
๒๖. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชัยภูมิ คณะทำงาน
๒๗. ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชัยภูมิ คณะทำงาน
๒๘. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ คณะทำงาน
๒๙. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ คณะทำงาน
๓๐. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ คณะทำงาน
๓๑. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ คณะทำงาน
๓๒. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ คณะทำงาน
๓๓. นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ คณะทำงาน
- จังหวัดบุรีรัมย์**
๓๔. รองศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ คณะทำงาน
๓๕. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ คณะทำงาน
๓๖. ท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์ คณะทำงาน
๓๗. ท้องเที่ยวและกีฬาจังหวัดบุรีรัมย์ คณะทำงาน
๓๘. วัฒนธรรมจังหวัดบุรีรัมย์ คณะทำงาน
๓๙. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดบุรีรัมย์ คณะทำงาน
๔๐. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ คณะทำงาน
๔๑. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ คณะทำงาน

๔๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ คณะทำงาน
๔๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ คณะทำงาน
๔๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ คณะทำงาน
๔๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ คณะทำงาน
๔๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ คณะทำงาน
๔๗. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
จังหวัดสุรินทร์ คณะทำงาน
๔๘. รองศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ คณะทำงาน
๔๙. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ คณะทำงาน
๕๐. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒ คณะทำงาน
๕๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ คณะทำงาน
๕๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ คณะทำงาน
๕๓. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ คณะทำงาน
๕๔. ท้องถิ่นจังหวัดสุรินทร์ คณะทำงาน
๕๕. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดสุรินทร์ คณะทำงาน
๕๖. แรงงานจังหวัดสุรินทร์ คณะทำงาน
๕๗. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยจังหวัดสุรินทร์ คณะทำงาน
๕๘. ประธานกรรมการอาชีพศึกษาจังหวัดสุรินทร์ คณะทำงาน
๕๙. ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดสุรินทร์ คณะทำงาน
๖๐. ประธานหอการค้าจังหวัดสุรินทร์ คณะทำงาน
๖๑. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ คณะทำงาน
๖๒. ว่าที่ ร้อยโทสุรสิทธิ์ กองเมืองปัก
ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการศึกษา (นักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ)
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ คณะทำงาน
และเลขานุการ
๖๓. นายเอกพงษ์ จริงจิตร
ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ คณะทำงาน
และผู้ช่วยเลขานุการ
๖๔. นางสาวอดุลย์รัตน์ เกตุเวชสุริยา
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ คณะทำงาน
และผู้ช่วยเลขานุการ
๖๕. นางสาวสุญาดา แดนจอหอ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ คณะทำงาน
และผู้ช่วยเลขานุการ
๖๖. นายนราธิป ศรีขาว
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ คณะทำงาน
และผู้ช่วยเลขานุการ

มีบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. บูรณาการการจัดการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของเขตตรวจราชการที่ ๑๓ ให้เป็นเอกภาพ โดยใช้หลักการประสานนโยบาย ประสานทรัพยากร และประสานกิจกรรมของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในระดับภาค ทุกกระทรวงให้เป็นรูปธรรมชัดเจน เพื่อเป็นกลไกในการทำงานระดับพื้นที่ ให้บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ การพัฒนาจังหวัด กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑ (นครชัยบุรีรินทร์) อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาค ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ ทิศทางการจัดการศึกษา ระดับชาติและระดับพื้นที่ ให้มีความเป็นเอกภาพสามารถตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. รายงานข้อมูลและผลการปฏิบัติงาน ตามแผนพัฒนาด้านการศึกษาของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑ (นครชัยบุรีรินทร์) ต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามระยะเวลาที่กำหนด
๔. ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาและพื้นที่ในภาพรวมของกลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑ (นครชัยบุรีรินทร์)

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายพงษ์พิศาล ชินสำราญ)

ศึกษาธิการภาค ๑๓

รายชื่อคณะกรรมการศึกษาระดับภูมิภาค (Regional Education Community : REC)
สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 (กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1)



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | | |
|--------------------------|-------------|---|
| 1. นายพงษ์พิศาล | ชินสำราญ | ศึกษาธิการภาค 13 |
| 2. ว่าที่ร้อยโทสุรสิทธิ์ | กองเมืองปัก | ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการศึกษา
(นักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ) |

คณะทำงาน

- | | | |
|-------------------|--------------|------------------------------------|
| 1. นายเอกพงษ์ | จริงจิตร | ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา |
| 2. ดร.อดุลย์รัตน์ | เกตเวชสุริยา | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| 3. นางสาวสุญาดา | แดนจอยหอ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| 4. นายนราธิป | ศรีขาว | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |

รวบรวม/วิเคราะห์/เรียบเรียง

- | | | |
|-------------------|--------------|---------------------------|
| 1. ดร.อดุลย์รัตน์ | เกตเวชสุริยา | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| 2. นายนราธิป | ศรีขาว | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| 3. นางสาวสุญาดา | แดนจอยหอ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |