



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง
เรื่อง ผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.สองห้อง

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง ได้ดำเนินการจัดประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวดที่ ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๓ ๒๑๔๐๔ ลงวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ เรื่อง ชักซ้อมแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติในมาตรา ๖๐ มาตราและมาตรา ๖๕ (๕) แห่งพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. ๒๕๓๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๗) พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงประกาศรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตามแบบรายงานการประเมินตนเองแนบท้ายนี้

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นายณพรัตน์ สุขตาม)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SELF-ASSESSMENT REPORT: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาปฐมวัย



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.สองห้อง
ตำบลสองห้อง อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง
อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์
กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง กองการศึกษาฯ และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง ขอขอบคุณคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง

รับทราบและเห็นชอบตามรายงาน เมื่อวันที่ ๒๒ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....

(นายณพรัตน์ สุขตาม)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง

สารบัญ

หน้า

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินของสถานศึกษา.....	๒๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๒๖
ภาคผนวก.....	๒๘

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทนำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง หมู่ที่ ๑๑ ตำบลสองห้อง อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ ๓๑๐๐๐ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ เปิดสอนระดับชั้นเด็กเล็ก จำนวน ๓ ห้องเรียน มีเนื้อที่ ๖๒๕.๐๕ ตารางเมตร

นางศิริพร โชติญา ครู รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.สองห้อง
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี โทรศัพท์ ๐๘๒-๑๔๕๖๐๗๙

ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนชั้น	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๑	นางศิริพร โชติญา	๔๗	๑๑	ครู	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒	๒๐

พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวศิริรณิภา อธิระวิทยากรณ์	๒๙	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	ปริญญาตรี	การพัฒนาสังคม	ปฏิบัติหน้าที่ช่วยครูเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กเล็ก	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น
๒	นางสาวณนทิมา บุญภูมิ	๔๑	ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ปฏิบัติหน้าที่ช่วยครูเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กเล็ก	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

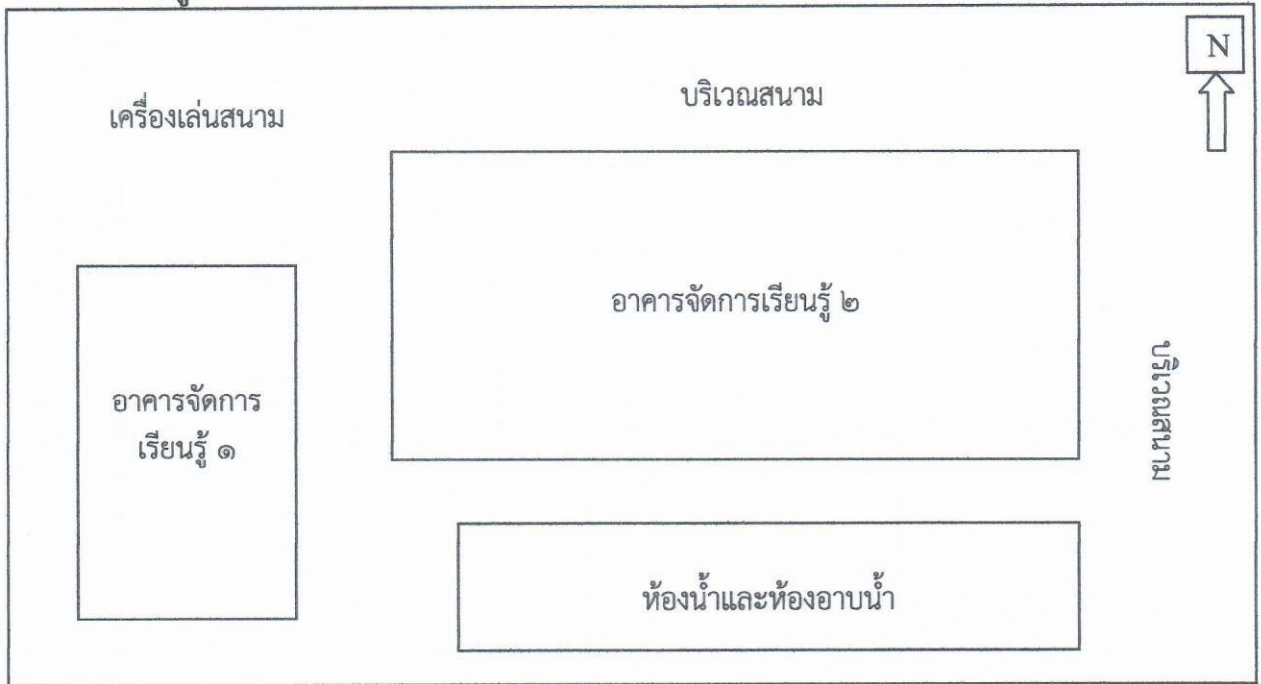
ข้อมูลเด็ก (ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.สองห้อง ทั้งสิ้น๒๗.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อายุ ๒ ปี ๕ เดือน - ๓ ปี	อนุบาล ๑/๑	๔	๕	๙	๙/๑
อายุ ๓ ปี ๑ เดือน - ๔ ปี	อนุบาล ๒/๑	๕	๔	๙	๙/๑
อายุ ๓ ปี ๑ เดือน - ๔ ปี	อนุบาล ๒/๒	๓	๖	๙	๙/๑
รวม		๑๒	๑๕	๒๗	

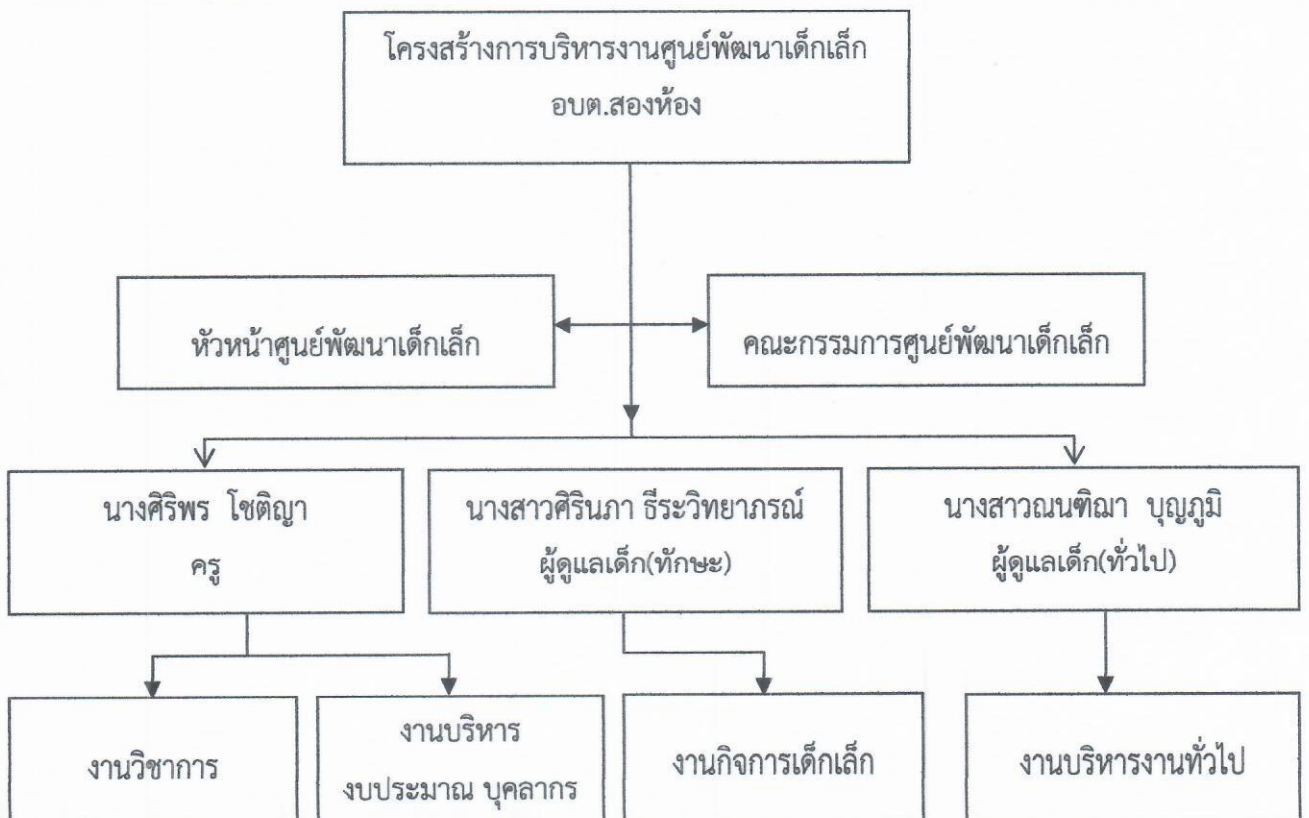
อัตราส่วนครู : เด็กระดับปฐมวัย =๑..... :๑๐..... ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

แผนผังบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.สองห้อง



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.สองห้อง ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่ายโดยแบ่งเป็น ฝ่ายงานวิชาการ ฝ่ายงานบริหารงบประมาณ บุคลากร ฝ่ายงานกิจการเด็กเล็ก และฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ เศรษฐกิจพอเพียงใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จะชี้ให้ ประชาชนในทุกกระดับ ตั้งแต่ครอบครัว ชุมชน ไปจนถึงระดับประเทศให้ดำเนินชีวิตไปตามทางสายกลาง เพื่อให้ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกสมัยใหม่ โดยความพอเพียงนี้ต้องตั้งอยู่บน ๑) ความพอประมาณ ๒) ความมี เหตุผล และ ๓) ความมีภูมิคุ้มกันต่อผลกระทบใดๆที่เกิดจากความเปลี่ยนแปลงของโลก

โครงสร้างการบริหารงาน



**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้องประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ดีมาก
- ๓ ข ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก

จุดเด่น

เด็กเล็กได้รับการอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้เหมาะสม มีพัฒนาการตามวัย ในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ มีวินัย และรักความเป็นไทยเนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.สองห้องจัดกิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.สองห้อง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้องนั้นมีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) มีการปิดการเรียนการสอนอยู่บ่อยๆทำให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาศักยภาพเด็กเล็ก จากผลการประเมินพบว่าเด็กเล็กบางส่วนยังไม่ค่อยกล้าแสดงออกและมีพัฒนาการไม่ต่อเนื่องกัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.สองห้อง จึงควรพัฒนา/เพิ่มเติมด้านการฝึกทักษะความสามารถและความกล้าแสดงออกให้มากขึ้น โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาวิธีการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันและหลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษาเป็นไปตามจุดมุ่งหมาย และเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยเฉพาะชุมชนในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้องจึงมีการจัดโครงการและกิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนให้มากขึ้น

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ ตำบลสองห้อง อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ ๓๑๐๐๐ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๓ ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีเนื้อที่ ๖๒๕.๐๕ ตารางเมตร

ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง ได้จัดตั้งขึ้นเมื่อปีพุทธศักราช ๒๕๔๙ โดยมีที่ตั้งอยู่ ณ โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ประกาศ ณ วันที่ ๘ เดือนมิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๔๙

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

นางศิริพร โชติญาวุฒิการศึกษาศึกษาสูงสุดปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย โทรศัพท์๐๘๒๑๔๕๖๐๗๙ ดำรงตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง ตั้งแต่วันที่๗ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางศิริพร โชติญา	๔๗	๑๐	ครู	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล๒	๒๕	๒๐

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

-

๓.๓ พนักงานจ้าง (สนับสนุนการสอน)

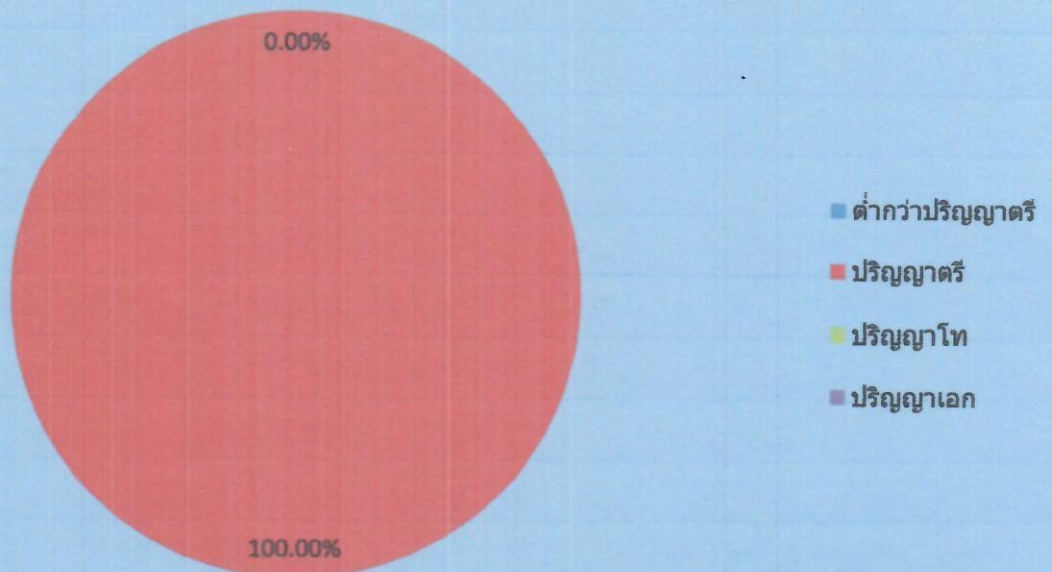
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวศิริภา ธีระวิทยากรณ์	๒๙	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	ปริญญาตรี	การพัฒนาสังคม	ปฏิบัติหน้าที่ช่วยครูเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กเล็ก	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น
๒	นางสาวณนทิดา บุญภูมิ	๔๑	ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ปฏิบัติหน้าที่ช่วยครูเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กเล็ก	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

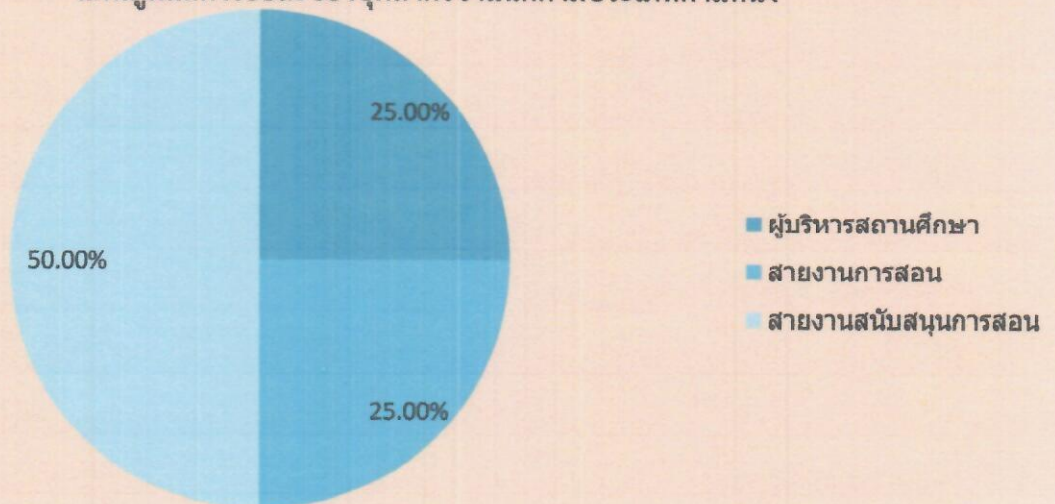
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ครู รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.สองห้อง		๑			
รวม		๑			
๒. สายงานการสอน					
- พนักงานครู		๑			
- พนักงานจ้าง(สอน)					
รวม		๑			
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ		๑			
- พนักงานจ้างทั่วไป		๑			
รวม		๒			
รวมทั้งสิ้น		๓			

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



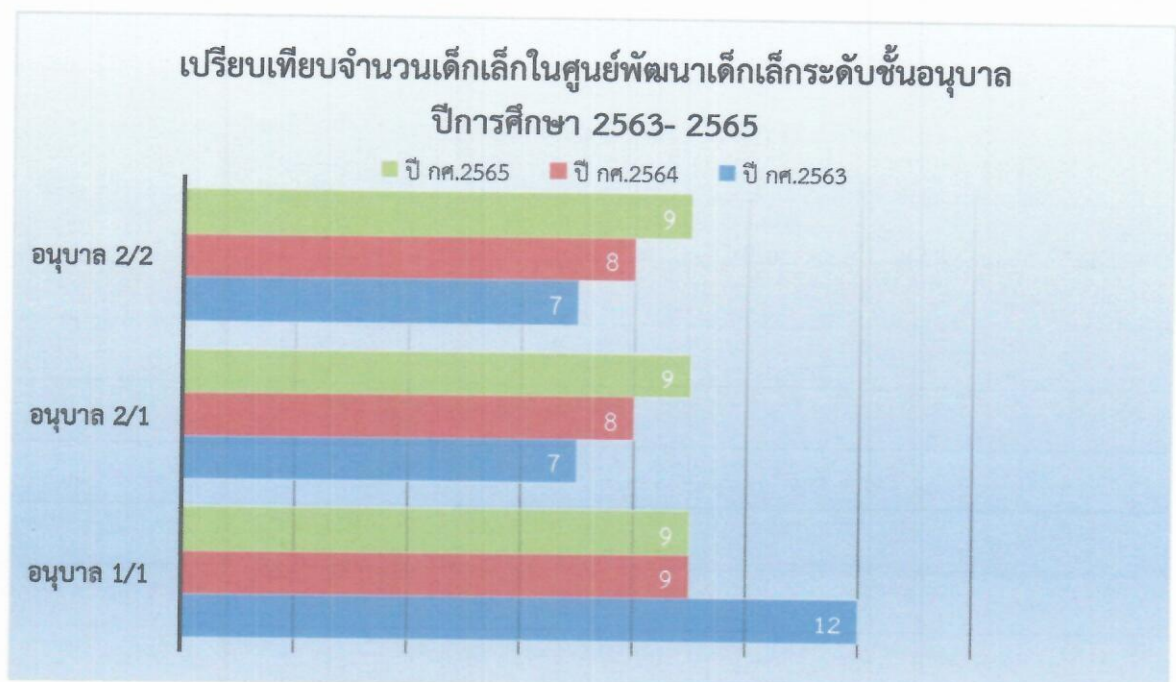
๔. ข้อมูลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.สองห้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น๒๗.....คน
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อายุ ๒ ปี ๕ เดือน - ๓ ปี	อนุบาล ๑/๑	๔	๕	๙	๙/๑
อายุ ๓ ปี ๑ เดือน - ๔ ปี	อนุบาล ๒/๑	๕	๔	๙	๙/๑
อายุ ๓ ปี ๑ เดือน - ๔ ปี	อนุบาล ๒/๒	๓	๖	๙	๙/๑
รวม		๑๒	๑๕	๒๗	

อัตราส่วนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ครูระดับอนุบาล = ...๑๐. : ...๑... ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



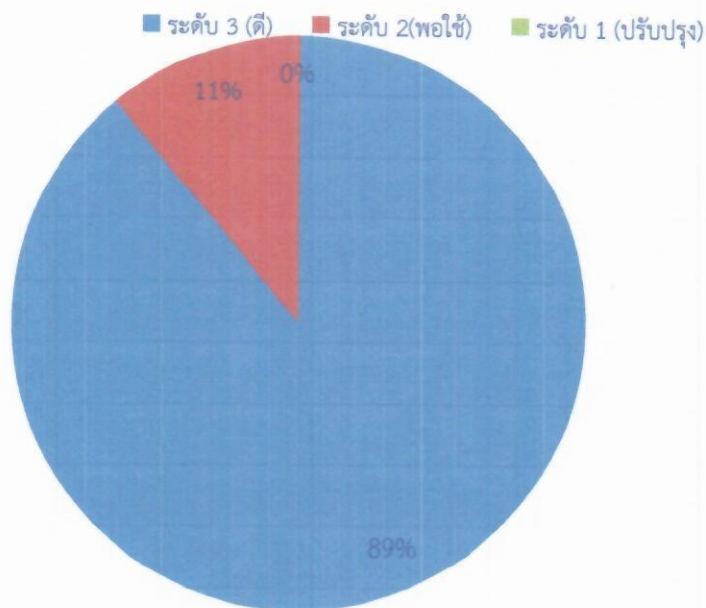
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับอายุ	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๙	๐	๒	๗	๙	๒.๗๘	๙	๑๐๐
๓ ปี	๙	๐	๑	๘	๙	๒.๘๘	๙	๑๐๐
๔ ปี	๙	๐	๐	๙	๙	๓.๐๐	๙	๑๐๐
รวม	๒๗	๐	๓	๒๔	๒๗	๒.๘๙	๒๗	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๑.๑๑	๘๘.๘๙	๑๐๐			

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

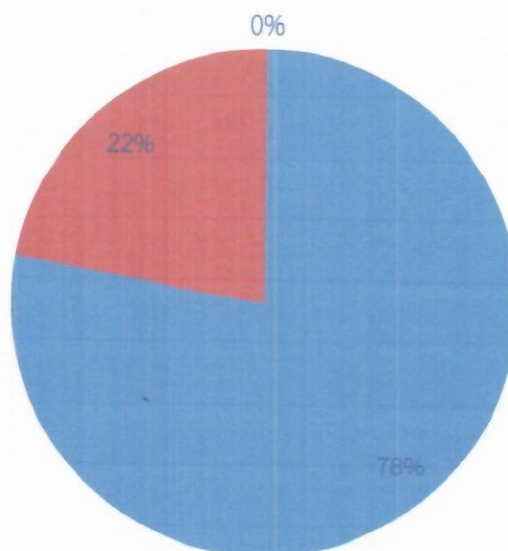


๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับอายุ	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๔	๐	๓	๑	๔	๒.๖๗	๔	๑๐๐
๓ ปี	๔	๐	๒	๒	๔	๒.๗๕	๔	๑๐๐
๔ ปี	๔	๐	๑	๓	๔	๒.๘๔	๔	๑๐๐
รวม	๒๗	๐	๖	๒๑	๒๗	๒.๗๘	๒๗	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒๒.๒๒	๗๗.๗๘	๑๐๐			

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

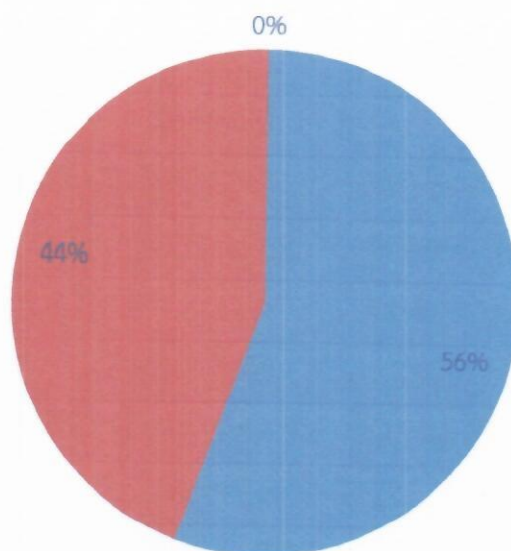


๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับอายุ	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๙	๐	๗	๒	๙	๒.๒๒	๙	๑๐๐
๓ ปี	๙	๐	๓	๖	๙	๒.๖๗	๙	๑๐๐
๔ ปี	๙	๐	๒	๗	๙	๒.๗๘	๙	๑๐๐
รวม	๒๗	๐	๑๒	๑๕	๒๗	๒.๕๖	๒๗	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๔๔.๔๔	๕๕.๕๖	๑๐๐			

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

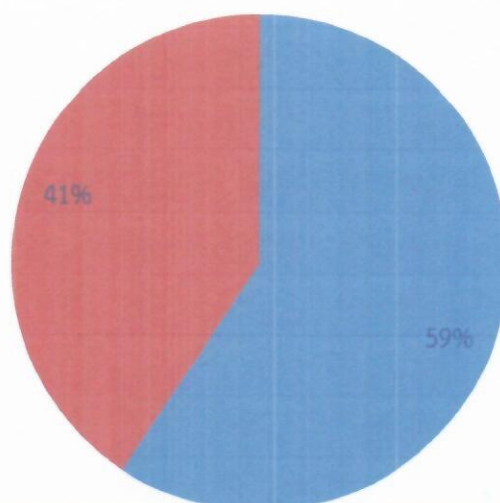


๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับอายุ	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
๒ ปี	๙	๐	๖	๓	๙	๒.๒๓	๙	๑๐๐
๓ ปี	๙	๐	๒	๗	๙	๒.๗๘	๙	๑๐๐
๔ ปี	๙	๐	๒	๗	๙	๒.๗๘	๙	๑๐๐
รวม	๒๗	๐	๑๐	๑๗	๒๗	๒.๕๙	๒๗	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๔๐.๗๔	๕๙.๒๖	๑๐๐			

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒(พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)



๖. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑.	จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๒๗	๑๐๐
๒.	จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๐	๐
๓.	จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๐	๐
๔.	จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ	๐	๐
๕.	จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีปัญญาเลิศ	๐	๐
๖.	จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	๐
๗.	จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๐	๐
๘.	จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๐	๐
๙.	จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐
๑๐.	จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๑๗	๖๒.๙๖

หมายเหตุ : ร้อยละของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๒ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๖ ห้อง
๔.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๕.	สนามกีฬา	๐ สนาม

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์เด็กเล็กมีลักษณะ อยู่ในชุมชนไม่มีเสียงรบกวน ไม่มีมลพิษทำให้เกิดอันตรายต่อเด็ก ผู้รับบริการสะดวกในการเดินทางรับส่ง มีประชากรประมาณ ๒,๐๐๔ คน (ที่มา : รายงานสถิติประชากรและบ้านของกรมการปกครอง เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๕) ประกอบด้วย บ้านสองห้องหมู่ที่ ๑, บ้านช่างทองหมู่ที่ ๔, บ้านศรีทองหมู่ที่ ๑๐, บ้านหนองสองห้องหมู่ที่ ๑๑ และ บ้านหนองสมบูรณ์หมู่ที่ ๑๕ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ โรงเรียนสองห้องพิทยาคม, สถานีตำรวจภูธรหนองสองห้อง และที่พักระหว่างวัดป่าหนองสองห้อง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประเพณีบุญข้าวจี ประเพณีผูกเสี่ยวและประเพณีบุญบั้งไฟ

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถม-มัธยมศึกษา อาชีพหลักคือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โอกาส ในเขตชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังอยู่ใกล้สถานที่ราชการ เช่น วัด โรงเรียน สถานีตำรวจ

ข้อจำกัด การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนยังมีบทบาทค่อนข้างน้อยจึงต้องการให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กเล็กอยู่เสมอ

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.สองห้อง จัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.สองห้อง พุทธศักราช ๒๕๖๒ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนดังนี้

สาระการเรียนรู้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓. เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
๔. เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน
๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว

คุณลักษณะตามวัย

พัฒนาการด้านร่างกาย

- มีน้ำหนัก ส่วนสูงและเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ
- มีร่างกายแข็งแรง
- ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย
- ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ-ตาได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ

- ร่าเริงแจ่มใส
- แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย
- สนใจและมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงามดนตรีและจังหวะการเคลื่อนไหว

พัฒนาการด้านสังคม

- ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้
- เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย
- ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย
- แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้
- สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว
- เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ
- สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน (สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี)

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
๓. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
๔. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
๕. มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความสุข
๖. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๑๐. มีความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
๑๑. มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

พัฒนาการด้านร่างกาย

- การใช้กล้ามเนื้อใหญ่
- การใช้กล้ามเนื้อเล็ก
- การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน
- การรักษาความปลอดภัย
- การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง

พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ

- สุนทรีย์ภาพ ดนตรี
- การเล่น
- คุณธรรม จริยธรรม
- การแสดงออกทางอารมณ์
- การมีเอกลักษณ์เฉพาะคนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ
- การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

พัฒนาการด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย
- การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม
- การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ
- การแก้ปัญหาความขัดแย้ง
- การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- การใช้ภาษา
- การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจและแก้ปัญหา

- จินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

กิจกรรมประจำวัน

๐๗.๓๐ - ๐๘.๑๕ น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล
๐๘.๑๕ - ๐๘.๔๐ น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ และออกกำลังกาย
๐๘.๔๐ - ๐๙.๐๐ น.	ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ
๐๙.๐๐ - ๐๙.๑๐ น.	เด็กพักรับประทานอาหารนมไทย/ผลไม้
๐๙.๑๐ - ๐๙.๒๐ น.	กิจกรรมเตรียมความพร้อม/เคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๒๐ - ๐๙.๔๐ น.	กิจกรรมวงกลม
๐๙.๔๐ - ๑๐.๑๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๑๐.๑๐ - ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐.๓๐ - ๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมเสรี/กลางแจ้ง
๑๑.๐๐ - ๑๑.๕๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๑.๕๐ - ๑๒.๐๐ น.	เด็กแปรงฟัน
๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	พักผ่อนนอนหลับ
๑๔.๐๐ - ๑๔.๔๐ น.	เด็กพักตื่นนม
๑๔.๔๐ - ๑๕.๐๐ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา
๑๕.๐๐ - ๑๕.๓๐ น.	ผู้ปกครองรับเด็กกลับบ้าน

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๒ เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน.....๒.....เครื่อง

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
- สนามเด็กเล่น	๑๑๐
- มุมประสบการณ์เช่น มุมหนังสือ,มุมแต่งตัว,มุมนันทนาการ	๑๒๐

๑๐.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
- สนามโรงเรียนบ้านหนองสองห้อง	๑๐
- สถานีตำรวจภูธรบ้านหนองสองห้อง	๑
- ที่พักริมวัดป่าบ้านหนองสองห้อง	๒

๑๐.๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางสาวขวัญศรี ฉายแสง	ประเพณีลอยกระทง	๑
๒	นายเสาร์ ยอดสิงห์	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑
๓.	พระเอกพงศ์ ปัญญาสาโร	คุณธรรมจริยธรรม	๑

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง

☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

☐ ดี

☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ดีมาก
- ๓ ข ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีสุขภาพกายสมวัยมีความใฝ่รู้สมวัยมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ ศูนย์เด็กฯ น่ารัก

จุดควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

การพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ประสิทธิภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการจัดให้มีครู หรือผู้ดูแลเด็กเพียงพอและมีคุณภาพการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้ต่อการเรียนรู้ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และการจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. การปรับปรุงหลักสูตร และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์
๒. ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ)เข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
๓. การพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อม มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามศักยภาพ
๔. การพัฒนาด้านความสัมพันธ์ชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๕. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนได้ร่วมกันจัดขึ้นเพื่อให้เกิดความสมัครสมานสามัคคี รักและเกิดความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษา และท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและสถานศึกษาอื่นๆ
๒. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้เพียงพอ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-ไม่มี-

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายุ่ คู่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรเพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดหรือข้อความในรายงานการประเมินตนเองเพื่อความสะดวกสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเน้นกระบวนการวิธีการที่สัมพันธ์กับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมให้มากขึ้น และจัดเก็บข้อมูลเป็นสถิติ เป็นตารางกราฟเปรียบเทียบการพัฒนาการ ควรกำหนด Model ให้เป็นทิศทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาเป็นไปในแนวเดียวกัน และสามารถนำเอาผลการปรับปรุงพัฒนา ไปใช้ในปัดต่อไปได้อย่างถูกต้อง

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรเพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดหรือข้อความในรายงานการประเมินตนเองเพื่อความสำเร็จครบถ้วนในการนำเสนอผลการพัฒนาที่ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยการระบุข้อมูลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สื่อที่ใช้ประกอบการสอนเช่น สื่อที่จัดทำขึ้นเอง สื่อที่จัดซื้อสื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัวและปรากฏการณ์ธรรมชาติ เป็นต้นรวมทั้งการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาการจัดประสบการณ์เช่นการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การผลิตสื่อการสอน และการจัดกิจกรรมประสบการณ์โดยนำเด็กเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กนอกจากนี้ควรระบุการตรวจสอบผลการจัดประสบการณ์โดยใช้ระบบการนิเทศการสอน ขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก เช่น วิธีการ กระบวนการ เกณฑ์การประเมิน เครื่องมือที่ใช้ประเมิน ตลอดจนผู้ที่ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผล เป็นต้น เพื่อนำผลการการนิเทศและการประเมินการจัดประสบการณ์ของครูไปพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้นสุขภาพร่างกายแข็งแรง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรเพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดหรือข้อความในรายงานการประเมินตนเองเพื่อความสำเร็จครบถ้วนในการนำเสนอผลการพัฒนาที่ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยการระบุข้อมูลการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาวิเคราะห์ถึงปัญหาที่เกิดขึ้น สาเหตุของปัญหาและแนวทาง/วิธีการดำเนินการเพื่อแก้ไขพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการตามจุดเน้น ได้แก่ การปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการอาหารกลางวัน การวางแผนจัดโครงการ/กิจกรรม อื่นเพิ่มเติม เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมกายบริหาร กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ศูนย์พัฒนาเด็กควรเพิ่มเติมข้อมูลที่สนับสนุน ในด้านครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนให้มีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยทันยุคเทคโนโลยีให้ชัดเจน ควรมีหลักฐานในการตรวจสอบและประเมินผลในการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบควรมีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยตามที่ได้กล่าวในจุดเน้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพ
ภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางจุฑามาศ พรหมศาสตร์	
กรรมการและเลขานุการ	นายคำรณเดช สุรฤทธิพงศ์	

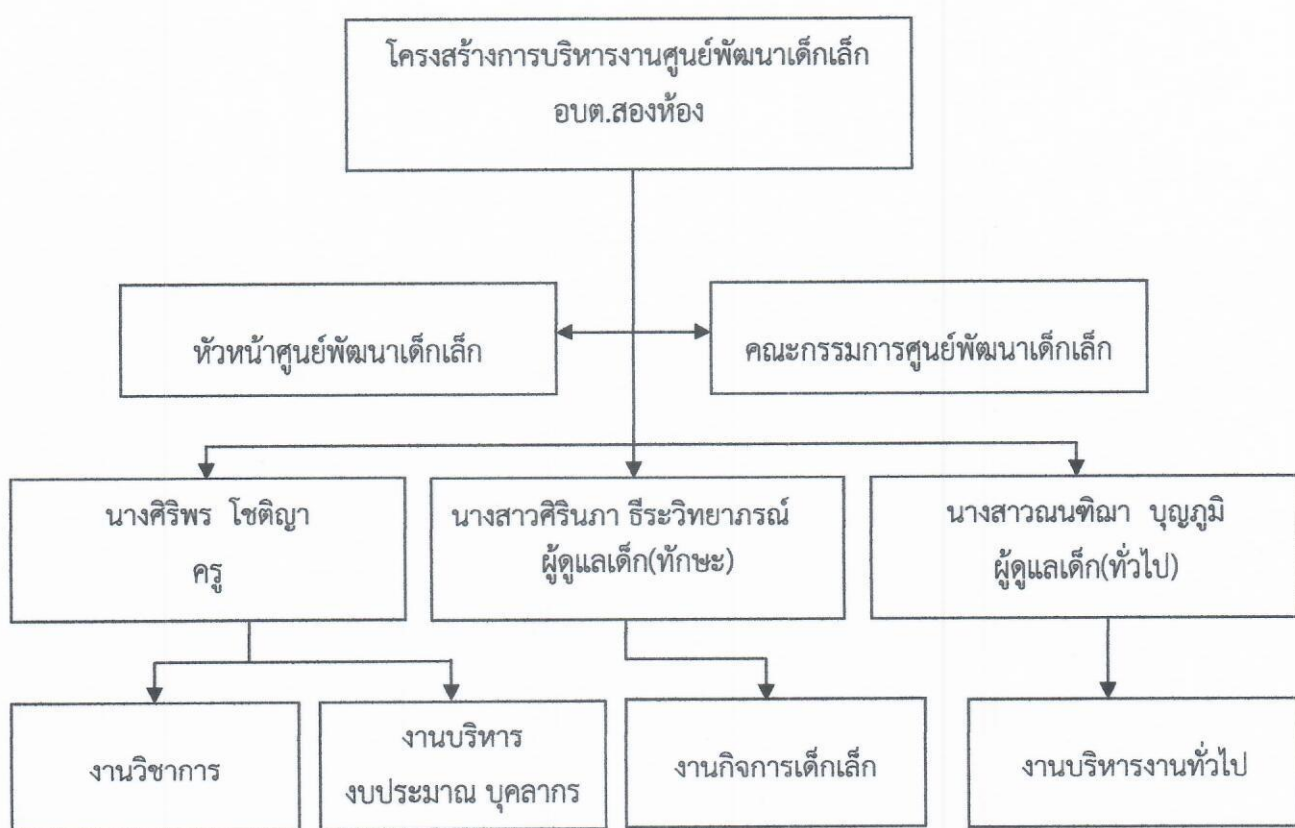
วันที่ ๑๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๑๓. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๓.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.สองห้อง ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่ายโดยแบ่งเป็น ฝ่ายงานวิชาการ ฝ่ายงานบริหารงบประมาณ บุคลากร ฝ่ายงานกิจการเด็กเล็ก และฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ เศรษฐกิจพอเพียงใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จะชี้ให้ประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ครอบครัว ชุมชน ไปจนถึงระดับประเทศให้ดำเนินชีวิตไปตามทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกสมัยใหม่ โดยความพอเพียงนี้ต้องตั้งอยู่บน ๑) ความพอประมาณ ๒) ความมีเหตุผล และ ๓) ความมีภูมิคุ้มกันต่อผลกระทบใดๆที่เกิดจากความเปลี่ยนแปลงของโลก

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“ศูนย์เด็กน่าอยู่ เชิดชูคุณธรรม”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมการจัดหาสื่อเพื่อเอื้อต่อผู้เรียน
๓. จัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้คุณภาพ มีมาตรฐาน
๔. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเต็มตามวัยและ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
๕. ปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ รักความเป็นไทย

เป้าประสงค์ ตามแผนพัฒนาการศึกษา

๑. เด็กเล็กสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างมีคุณภาพ
๒. ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๔. เด็กเล็กมีพัฒนาการเต็มตามวัย
๕. เด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ รักความเป็นไทย

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์จัดสภาพแวดล้อมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความเหมาะสม	๑.๑ กลยุทธ์ปรับปรุงภูมิทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ๑.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมให้เด็กเล็กมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๒.๑ กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ๒.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเอง ๒.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมสุขภาพร่างกายเด็กเล็กให้พร้อมต่อการเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. ยุทธศาสตร์จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	๓.๑ กลยุทธ์การเข้าร่วมกิจกรรมที่ท้องถิ่นจัดขึ้นเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับท้องถิ่น ๓.๒ กลยุทธ์การเปิดโอกาสให้บุคคลสำคัญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. ยุทธศาสตร์การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของชุมชน	๔.๑ กลยุทธ์การปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกลยุทธ์วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายตามที่กำหนดไว้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. เด็กเล็กสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างมีคุณภาพ
๒. ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
๓. ศูนย์เด็กเล็กจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๔. ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามวัยและมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ รักความเป็นไทย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“สุขสดใส แข็งแรงสมวัย”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ศูนย์เด็กเล็กน่าอยู่”

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการบริหารจัดการและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู และบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านโดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ การให้ขวัญและกำลังใจ ดังนี้

๑. ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.สองห้อง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัยจำนวน ๓ ห้องเรียน คือ อนุบาลปีที่ ๑ อนุบาลปีที่ ๒/๑ และอนุบาลปีที่ ๒/๒ มีครูประจำชั้นที่จบเอกการศึกษาปฐมวัย และเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยครูประจำการ ได้รับการพัฒนาพัฒนาการอบรมอื่นที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดและ มีการนิเทศภายในเพื่อให้คำแนะนำ ขวัญกำลังใจเป็นไปตามปฏิทินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีจัดของใช้ที่จำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ผ้าเช็ดหน้า แปรงสีฟัน ถาดอาหาร จัดให้มีห้องน้ำสำหรับเด็กเฉพาะ จัดลานหน้าห้องให้สะดวกกว้างขวางสำหรับการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๕. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แสวงหาความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์กรเอกชน ระดมทุนจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการบริหารจัดการและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านโดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ การให้ขวัญและกำลังใจ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- เอกสารประกอบตัวบ่งชี้ตามรายมาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

๑. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูสอนประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการพัฒนาองค์การนักเรียนเครือข่ายผู้ปกครองและองค์กรชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษา ครูและนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น ภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ เป็นต้น

๓. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๔. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันที่ปรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วและมีความเกี่ยวข้องกับสิ่งรอบตัวเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความสามารถ นำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดี จากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมสร้างสรรค์และงานศิลปหัตถกรรม กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวิถีไทยในวันสำคัญต่าง ๆ และวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาโดยครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา

คุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพมีการติดตามและประเมินผล
พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินการ

ดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- เอกสารประกอบตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์
การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

๑. มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น
การศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและ
ผู้ปกครอง

๒. โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุก
ด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก

จุดควรพัฒนา

ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านเทคนิควิธีการจัดการประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อ
พัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการ
ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็น
ระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษา
ระดับปฐมวัยส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก
ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแล
รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลักเลี้ยว
สถานะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายคุณภาพระดับดี

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์
ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงาน
ของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปัน มีคุณธรรม
จริยธรรมตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้กำหนดขึ้นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวจังหวะ

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็ก ช่วยเหลือตนเองในการ
ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอก
ห้องเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่นการไหว้การยืมทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่เป็นต้น

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญามีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา
ความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย เด็กเล่าเรื่อง
นิทานตามภาพได้เหมาะสมกับวัย

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการจัดประสบการณ์สำคัญและพัฒนาเด็กให้มีความรู้และความสามารถตามศักยภาพของเด็กทั้งด้านวิชาการและด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้เด็กเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- เอกสารประกอบตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ (๒ ปี ๑๑ เดือน)

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความมั่นใจกล้าแสดงออก

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมมี ชื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

๔. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

จุดควรพัฒนา

๑. เด็กจัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๒. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

๓. คุณธรรม จริยธรรม คือการไม่แย่งสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง

- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษา

ระดับปฐมวัยส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้
เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลสุขภาพของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายคุณภาพระดับดี

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปัน มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้กำหนดขึ้นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวจังหวะ

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็ก ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่นการไหว้การอ้อมทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่เป็นต้น

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย เด็กเล่าเรื่องนิทานตามภาพได้เหมาะสมกับวัย

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการจัดประสบการณ์สำคัญและพัฒนาเด็กให้มีความรู้และความสามารถตาม ศักยภาพของเด็กทั้งด้านวิชาการและด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้เด็กเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- เอกสารประกอบตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี (ก่อนเข้าปฐมนิศึกษาปีที่ ๑)

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความมั่นใจกล้าแสดงออก
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมมี ชื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

๔. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

จุดควรพัฒนา

๑. เด็กจัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
๒. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์คิด แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์
๓. คุณธรรม จริยธรรม คือการไม่แย่งสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- การบริหารจัดการ ผู้บริหาร และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.สองห้อง มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา มีความเป็นผู้นำในระบบประชาธิปไตย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมอบหมายงานให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ) และบุคลากรรับผิดชอบงานตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.สองห้องมีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพ มีโครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น ครู/ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ)/ผู้ดูแลเด็ก(ทั่วไป) มีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเล็กตลอดจนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประชุมร่วมคิดร่วมแก้ปัญหาในการทำงาน อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ - คุณภาพเด็กปฐมวัย เด็กเล็กได้รับการอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้เหมาะสม มีพัฒนาการตามวัย ในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นผู้มีความลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ มีวินัย และรักความเป็นไทยเนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.สองห้องจัดกิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- การบริหารจัดการ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสังเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามบริบทของชุมชนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในท้องถิ่น - กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น ครู/ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ) /ผู้ดูแลเด็ก(ทั่วไป) มีการใช้นวัตกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและส่งเสริมการจัดทำสื่อจากวัสดุเหลือใช้ - คุณภาพเด็กปฐมวัย แม้ว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.สองห้อง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง จะมีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างหลากหลาย แต่จากผลการประเมินพบว่าเด็กเล็กบางส่วนยังไม่ค่อยกล้าแสดงออกเท่าที่ควร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.สองห้อง จึงควรพัฒนา/เพิ่มเติมด้านการฝึกทักษะความสามารถและความกล้าแสดงออกให้มากขึ้นและเรียนรู้การป้องกันตนเองจากโรคที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.สองห้อง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง ได้ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทำให้รู้ว่ามีจุดเด่นที่ควรดำเนินการต่อไปเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา และมีจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งจะต้องกำหนดให้มีแผนในการพัฒนาที่ชัดเจนเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนา

เด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินการร่วมกันในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. การปรับปรุงหลักสูตร และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรมุ่งเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ และมีนิสัยรักการค้นคว้าด้วยตนเอง จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริม นโยบาย หรือโครงการพิเศษเพื่อสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ)เข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๓. การพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อม มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามศักยภาพ

๔. การพัฒนาด้านความสัมพันธ์ชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ให้เป็นรูปธรรม

๕. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนได้ร่วมกันจัดขึ้นเพื่อให้เกิดความสมัครสมานสามัคคี รักและเกิดความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษา และท้องถิ่น

๖. ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการในการจัดการเรียนรู้ให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและสถานศึกษาอื่นๆ

๒. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้เพียงพอ

๓. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-ไม่มี-

ภาคผนวก

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. ผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report:SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.สองห้อง
๓. รายงานการประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง

ที่ ๑๐๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง(ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวดที่ ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ดังนั้น เพื่อให้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง ดังมีรายชื่อและตำแหน่งดังต่อไปนี้ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย

- | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| ๑) นางเต็มศิริ บุญหนัก | ตำแหน่ง ครู ศึกษาราชการตำแหน่งใน | ประธานกรรมการ |
| | หน.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านตลาดชัย | |
| ๒) นางประนอม อิ่มรัมย์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๓) น.ส.จิราภาบุญจักษ์ อมาตย์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. กำหนดแนวทางและวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและแบบประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานที่กำหนด

๔. เสนอรายงานการประเมินตนเอง(Self Assessment Report : SAR)ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้นายกององค์การบริหารส่วนตำบลสองห้องทราบเป็นประจำทุกปี เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.สองห้อง

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑) นางศิริพร โชติญา | ตำแหน่ง ครู ศึกษาราชการตำแหน่งใน | ประธานกรรมการ |
| | หน.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.สองห้อง | |
| ๒) น.ส.ศิริภา อธิระวิทย์ภรณ์ | ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก(หัดกะ) | กรรมการ |
| ๓) น.ส.ณนทิมา บุญภูมิ | ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก(ทั่วไป) | กรรมการและเลขานุการ |

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่ ๑. กำหนดแนวทางและวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้ประเมินคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและแบบประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานที่กำหนด

๔. เสนอรายงานการประเมินตนเอง(Self Assessment Report : SAR)ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กต่อนายกองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้องทราบเป็นประจำทุกปี เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นายณพรัตน์ สุขตาม)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง

มาตรฐานด้านที่ ๑
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๐
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจกรรมมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม		✓			
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัย จากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๑
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{78}$	๘๗.๔๔				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๒
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล			✓		๑๑
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			✓		
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น			✓		
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟัน และช่องปาก สายตา หู ตามที่กำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะ หาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๔
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนการพัฒนา				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์ คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่าง สร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อใน ขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวใน บรรยากาศที่เป็นมิตร			✓		๔
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๗ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{60}$	๘๘.๓๓				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓
คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๑๘
๓.๒.๒ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				✓	
๓.๒.๓ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				✓	
๓.๒.๔ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✓	
๓.๒.๕ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				✓	
๓.๒.๖ ก <u>รายด้าน</u> : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๒๑ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{21}$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลงคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ให้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำและการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีด เขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคย กับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย ความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์ กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$	๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

สรุปผลการประเมินภายในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๖.๔๔ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๐ ข้อ
ระดับคุณภาพ	☒ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ตอนที่ ๔

คำรับรอง

แบบ รบ. ๑

คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด
ในการตรวจประเมินผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ)

ลายมือชื่อ ผู้ประเมินตนเอง

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

ส่วนที่ ๒ หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

(✓) รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข

() รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีข้อเสนอแนะ
ให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว

ลายมือชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา

วันที่ เดือน พ.ศ.

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประเด็นต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติมหรือข้อเสนอ
แนะอื่นๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ

() ไม่มี

() มี (โปรดระบุ)

.....
.....
.....
.....
.....

รายงานการประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖

วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
ณ. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑.นางศิริพร โชติญา	ครู	ประธานกรรมการ
๒.น.ส. ศิริณา อีระวิทยากรณ์	ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	กรรมการ
๓.น.ส.ณนทิมา บุญภูมิ	ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)	กรรมการและเลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๓๐ น.

เมื่อคณะกรรมการมาครบองค์ประชุมแล้ว โดย นางศิริพร โชติญา ประธานกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.สองห้อง ได้กล่าวเปิดประชุมและดำเนินการตามวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นางศิริพร โชติญา ตามคำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง ที่ ๑๓๘/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.สองห้อง ให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.สองห้อง ให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้องคณะกรรมการได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานสถานศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.สองห้อง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๙ ตัวบ่งชี้ ดำเนินการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงเสนอรายงานการประเมินตนเอง (Sel-Assessment Report:SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.สองห้อง เพื่อโปรดพิจารณาและเปิดเผยต่อสาธารณชน

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องที่เสนอเพื่อพิจารณา

นางศิริพร โชติญา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวดที่ ๖ มาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๓ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ดังนั้น เพื่อให้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสองห้อง มีรายชื่อและตำแหน่งดังต่อไปนี้

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|---------------|
| ๑.ศิริพร โชติญา | ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง | ประธานกรรมการ |
| | หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.สองห้อง | |
| ๒.น.ส. ศิริณา อีระวิทยากรณ์ | ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ) | กรรมการ |

๓.น.ส. ณนทิมา บุญภูมิ ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป) กรรมการและเลขาฯ
มีหน้าที่

๑.กำหนดแนวทางและวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
และการประกันคุณภาพการศึกษา

๒.พัฒนาและระบบกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้ประเมินคุณภาพการศึกษา
ให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและแบบประเมินตามมาตรฐานสถาน
พัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานที่กำหนด

๔.เสนอรายงานการประเมินตนเอง ของศูนย์เด็กเล็กให้นายกองคการบริหารส่วนตำบล
สองห้องทราบเป็นประจำทุกปี เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

นางศิริพร โชติญา

คณะกรรมการท่านใดมีข้อเสนอแนะหรือเพิ่มเติมในการจัดทำประเมินคุณภาพ
การศึกษาภายใน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.สองห้อง

ที่ประชุม

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๕

เรื่องอื่นๆ

น.ส.ศิริรภา อีระวิทยากรณ์ ช่วงนี้ฝนตกก็ขอฝากให้คุณครูดูแลป้องกันการเกิดยุงลาย โดยการกำจัด ยุงลาย
การตัดหญ้า ปรับภูมิทัศน์ให้น้ำอยู่ หรือใช้ทรายอะเบทกำจัดลูกน้ำในที่ที่มีภาชนะ
ที่มีน้ำขัง ที่เก็บน้ำต้องมีฝาปิดให้มิดชิด เราควรกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย

นางศิริพร โชติญา

ดิฉันขอขอบคุณคณะกรรมการทุกท่าน ที่ได้ร่วมประชุมการจัดทำประเมินคุณภาพ
ภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.สองห้อง

ถ้าหากไม่มีอะไรเพิ่มเติม ดิฉันขอปิดการประชุมครั้งนี้ค่ะ

ปิดประชุม

เวลา ๑๑.๓๐ น.

ลงชื่อ ณนทิมา บุญภูมิ ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(นางสาวณนทิมา บุญภูมิ)
กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ ศิริพร โชติญา) ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นางศิริพร โชติญา)
ประธานกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.สองห้อง

ประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.สองห้อง




(นางฉวีพร ไชยนิยา)
ครู